

ПРИНЯТО
На заседании Совета
педагогов МБДОУ № 49
Протокол № 9
от «20» 06 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 49
 Першина Е.И. Першина
Приказ № 47-0
от «21» 06 2024 г.

**Положение
о группе компенсирующей направленности для детей с
тяжелыми нарушениями речи**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 49 «Росинка»

г.Канск

1. Общие положения

1.1. Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрированного в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрированного в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264);
- Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023г., регистрационный № 72149);
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержденного приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. № 373, зарегистрированного в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный № 59599);
- Уставом МБДОУ № 49 (в действующей редакции);
- Программой развития МБДОУ № 49.

1.2. Настоящее Положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группы для детей с ТНР) в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении (далее ДОУ).

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников группы для детей с ТНР в ДОУ.

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и основные задачи группы для детей с ТНР

2.1. Цель коррекционной педагогической работы – обеспечение всестороннего развития ребенка в дошкольный период - интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного.

2.2. Основными задачами работы в группе для детей с ТНР являются:

- коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;
- реализация содержания АОП ДО;'
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития детей;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

3. Организация деятельности

группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 3.1. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР функционирует 5 дней в неделю с 12-часовым пребыванием детей.
- 3.2. Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ТНР с 07.00 ч. до 19.00 ч.
- 3.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР обеспечивается специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционно-развивающей работы.
- 3.4. Коррекционно-развивающее сопровождение детей с ТНР оказывают учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели группы, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4. Порядок приема в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР

- 4.1. Перевод (зачисление) в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется по приказу заведующего ДОУ на основании заключения

городской ПМПК и направления УО администрации г. Канска только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.

4.2. В группу компенсирующей направленности принимаются дети с ТНР в возрасте от 4 до 8 лет.

4.3. При наличии свободных мест прием в группу может проводиться в течение всего учебного года.

4.4. Воспитанники группы, испытывающие затруднения в освоении образовательной программы, с согласия родителей (законных представителей) могут быть повторно направлены на ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших вариантов коррекционно-развивающей работы с ними.

4.5. Длительность пребывания ребенка в группе для детей с ТНР устанавливается ПМПК и зависит от структуры дефекта.

4.6. Для определения ребенка в группу для детей с ТНР предоставляются следующие документы:

- заключение ПМПК;
- заявление родителей (законных представителей) о переводе ребенка в группу для детей с ТНР и обучения по адаптированной образовательной программе;
- направление УО администрации г.Канска на данного ребенка (если ребенок поступает в ДООУ из другого учреждения).

4.7. Рекомендуемая наполняемость группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (по заключению ПМПК) – не более 10 человек.

5. Организация образовательного процесса в группе для детей с ТНР

5.1. Воспитательно-образовательный процесс с детьми в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с Адаптированной образовательной программой ДООУ, разработанной на основе ФАОП ДО.

5.2. Организация образовательного процесса в группе компенсирующей направленности регламентируется настоящим Положением, Расписанием образовательной деятельности, Перспективным планированием, Календарно-тематическими планами, Режимом дня.

5.3. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Периодичность индивидуально-подгрупповых занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

5.4. Продолжительность групповой организованной коррекционно-развивающей деятельности составляет:

- средний возраст – не более 20 минут;
- старший возраст – не более 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – не более 30 минут.

5.5. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

5.6. Воспитатель, помимо воспитательно-образовательной деятельности, ежедневно проводит индивидуальную коррекционно-развивающую работу с каждым ребенком по заданию учителя-логопеда. Воспитатель осуществляет коррекционную работу не только на занятиях, но и во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулках, в играх и развлечениях учитывая рекомендации

учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физической культуре и музыкального руководителя.

6. Кадровое обеспечение группы для детей с ТНР

6.1. За комплектование, создание условий, контроль за уровнем и качеством организации коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР несет ответственность администрация ДОУ. Заведующий ДОУ обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы; производит расстановку кадров в соответствии со спецификой работы группы.

6.2. Заместитель заведующего по ВМР ДОУ оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду, педагогу-психологу и обеспечивает общее руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе специалистов и воспитателей группы; организует проверку и анализ эффективности работы.

6.3. На должность воспитателя группы компенсирующей направленности для детей с ТНР назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, прошедшие подготовку на курсах повышения квалификации по воспитанию детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

6.4. Нормативная продолжительность рабочего времени воспитателя в группах компенсирующей направленности – 25 часов.

6.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала групп компенсирующей направленности определяются правилами внутреннего трудового распорядка и должностными обязанностями.

7. Документация

7.1. Перечень документов, необходимых для работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- речевые карты на каждого ребенка;
- список детей группы с заключением ПМПК;
- годовой план работы;
- перспективное календарно-тематическое планирование;
- план индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- тетради для индивидуальных занятий с обучающимися;
- тетрадь взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей.

7.2. Перечень документов, необходимых для работы учителя-логопеда:

- журнал регистрации детей;
- журнал первичного обследования речи детей;
- речевые карты;
- перспективный план коррекционной работы;
- календарно-тематический план фронтальных занятий;
- расписание логопедических занятий;
- тетрадь взаимодействия с воспитателями;
- журнал учета консультаций для родителей.