

ПРИНЯТО
на заседании Совета педагогов
Протокол № 1
от «02» 09 2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ № 49
Першина Е.И. Першиной
Приказ № 87 от «02» 09 2024г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Родительского комитета
МБДОУ № 49
Протокол № 3 от «02» 09 2024г.



**Адаптированная образовательная программа
дошкольного образования
для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 49 «Росинка»

Составители:
Заместитель заведующего по ВМР Кокорина С.А.
Учитель-логопед Вендиктова Л.А.
Воспитатели Сычева Т.В.
Грачева О.М.

г.Канск

Содержание

	Разделы	Стр.
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП ДО	5
1.1.2.	Принципы к формированию АОП ДО	5
1.1.3.	Специфические принципы и подходы к формированию АОП для обучающихся с ТНР	5
1.1.4.	Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации АОП в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	6
1.2.	Планируемые результаты реализации АОП в виде целевых ориентиров - возможных достижений обучающихся с ТНР на соответствующем возрастном этапе	8
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП	10
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1.	Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	13
2.1.2.	Познавательное развитие	16
2.1.3.	Речевое развитие	17
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	19
2.1.5.	Физическое развитие	21
2.2.	Взаимодействие педагогических работников с детьми	23
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР	24
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР	26
2.5.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	34
1.	Целевой раздел	34
1.1.	Пояснительная записка	34
1.2.	Цель и задачи воспитания	35
1.3.	Принципы воспитания	35
1.4.	Целевые ориентиры программы воспитания	35
2.	Содержательный раздел	36
2.1.	Воспитывающая среда ДОУ	36
2.2.	Общности (сообщества) ДОУ	37
2.3.	Задачи воспитания в образовательных областях	38
2.4.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	39
2.5.	Особенности реализации воспитательного процесса	45
2.5.1.	Уклад ДОУ	45
2.5.2.	Деятельности и культурные практики в ДОУ	48
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания	49
3.	Организационный раздел	
3.1.	Условия работы с детьми с ТНР	49
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	50
3.3.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	50
3.4.	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	50
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	51
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	52
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	52
3.3.	Планирование образовательной деятельности	59
3.4.	Режим и распорядок дня	66
3.5.	Кадровые условия реализации АОП	68
3.6.	Материально-техническое обеспечение АОП	68
3.6.1.	Материально-техническое обеспечение АОП ДО для детей с ТНР	68
3.6.2.	Учебно-методическое сопровождение АОП по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР	70
3.7.	Финансовые условия реализации АОП	71
3.8.	Календарный план воспитательной работы	71
	Приложение № 1 «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи с 4 до 7 лет»	78

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 49 «Росинка» (далее ДООУ) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8.11.2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6.02.2023г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24.11.2022г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27.01.2023г., регистрационный № 72149) (далее – ФАП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», часть 28 статьи 2;
- Федеральный закон от 31 июля 2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г., регистрационный № 72264);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020г. № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020г., регистрационный № 59599);
- Порядок разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022г., регистрационный № 70809);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020г., регистрационный № 61573);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. № 2);
- Устав МБДОУ № 49, утвержденный Постановлением администрации г. Канска № 1434 от 29.08.2014г.;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности №5947-л от 06.09.2011г.;
- Программа развития МБДОУ № 49.

Структура АОП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел АОП включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел АОП включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия ребенка с педагогом; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

АОП определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

- предметная деятельность;
- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогом и другими детьми);
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора;
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел АОП включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум.

Основной формой работы АОП является игровая деятельность – основная форма деятельности обучающихся с ТНР. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные занятия в соответствии с АОП носят игровой характер, насыщены играми и развивающими игровыми упражнениями. В группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР коррекционное направление является приоритетным, так как цель его - выравнивание речевого и психофизического развития детей. Педагоги группы компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения детей и связанных с ними процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, педагог-психолог осуществляют все мероприятия, предусмотренные АОП, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Организационный раздел АОП содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие обучающихся с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы с перечнем основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы ДОУ.

Объем обязательной части АОП составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части АОП, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-

нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП ДО

Цель:

обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте 4-7 лет, индивидуальными особенностями их развития и состояния здоровья.

Задачи:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся с ТНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создать благоприятные условия развития в соответствии с возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями детей, развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности обучающихся с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность каждого ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентность в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР.

1.1.2. Принципы к формированию АОП ДО

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор ДОУ содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
8. Принцип природосообразности предусматривает реализацию общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей.

1.1.3. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для обучающихся с ТНР

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и

(или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр диагностики и консультирования, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом АООП предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление АООП на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами АООП существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей АООП: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры. При этом за ДОУ остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

6. Принцип комплексности, способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского работника ДОУ, воспитателей группы.

1.1.4. Значимые характеристики, необходимые для разработки и реализации АООП в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста

Географическое месторасположение

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности сибирского региона, особенностью которого являются резкая смена температуры в течение дня и быстрая смена светового режима.

В связи с этим в ДОУ составлено два вида режима – летний и зимний. Время пребывания детей в ДОУ определяется Уставом. ДОУ работает в режиме пятидневной недели: 12-часовое пребывание детей, с 7.00 до 19.00 часов. Режим дня и учебных занятий в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21. Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Характеристика социокультурной среды

В ДОУ организовано взаимодействие с социальными партнерами (ЦДК, КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», МБОУ СОШ № 5, Городской библиотекой им.А. и Б. Стругацких, ЦБС г.Канска, Домом Ветеранов ВОВ, ФОК «Дельфин», с сотрудниками ГОВД, ГИБДД и МЧС России, Краеведческим музеем, Выставочным залом г.Канска, Станцией юных натуралистов, Канским драматическим театром). Привлечение социальных партнеров помогает разрешить ряд вопросов: способствует расширению кругозора детей, снятию территориальной ограниченности детского сада (экскурсии, поездки и др.); оказывает влияние на формирование навыков поведения, взаимодействия, общения в различных социальных ситуациях. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе взаимных договоров и содержательных планов совместной деятельности. Насыщенная событиями и безопасная

жизнедеятельность, тесное взаимодействие взрослых и детей в образовательном процессе - все это способствует благоприятной социализации детей в процессе усвоения ими опыта и знаний общественной жизни и отношений.

Характеристика речи детей с тяжёлыми речевыми нарушениями

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Речевая недостаточность, при общем недоразвитии речи, может варьироваться от полного отсутствия речи до развёрнутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.)

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т.Б.)

Первый уровень. Отмечается полное или частичное отсутствие общеупотребительной речи, она состоит из звукоподражаний, аморфных слов-корней. Дети общаются с окружающими, используя «лепетные» слова, неполные «лепетные» предложения, подкрепляя высказывания жестами и мимикой. Отдельные слова, которыми они пользуются, неточны по звуковому и структурному составу. Одним названием обозначают различные предметы, объединяя их по сходству отдельных признаков, вместе с тем, одни и те же предметы в разных ситуациях они называют разными словами, названия действий заменяют названиями предметов.

Фраза на данном уровне речевого развития отсутствует. Дети произносят отдельные слова, иногда одно-два искажённых предложения.

Словарный запас ограничен. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые через органы чувств предметы и явления.

Пассивный запас слов шире активного. Дети не воспринимают грамматических изменений слов. Они не различают форм единственного и множественного числа существительных, прилагательных, прошедшего времени глагола, форм мужского и женского рода, не понимают значения предлогов.

Звуковой состав одного и того же слова у них непостоянен, артикуляция звуков меняется, способность воспринимать слоговые элементы слова у них нарушена.

На уровне лепетной речи звуковой анализ недоступен, задача выделения звуков часто непонятна сама по себе.

Второй уровень. Речевые возможности детей значительно возрастают. Общение осуществляется с помощью постоянных, но сильно искажённых речевых средств. В самостоятельных высказываниях появляются простые распространённые предложения из 2-3-4 слов. Запас слов становится более разнообразным, появляются слова, обозначающие предметы, действия и качества. Дети пользуются личными местоимениями, простыми предлогами и союзами.

Недоразвитие речи проявляется в незнании многих слов, в неправильном произнесении звуков, нарушении слоговой структуры слова, аграмматизме. Дети прибегают к пояснениям с помощью жестов.

Существительные употребляются в именительном падеже, глаголы – в инфинитиве, падежные формы и формы числа бывают аграмматичны, ошибки отмечаются и в употреблении числа и рода глаголов.

Прилагательные встречаются в речи редко и не согласуются в предложении с другими словами.

Звуковая сторона речи носит искажённый характер. Воспроизведение слоговой структуры слова становится более доступным, но звуковой состав их остаётся неточным. При воспроизведении двухсложных слов встречается выпадение звуков, в трёхсложных словах – перестановки и пропуски звуков, пятисложные слова – укорачиваются до двух, трёх слогов.

Третий уровень. Характеризуется наличием развёрнутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки

употребления предложений сложной конструкции, Лексика ребёнка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребёнок образует существительные и прилагательные к уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребёнок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причём замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребёнок может повторять трёх и четырёхсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

1.2. Планируемые результаты реализации АОП в виде целевых ориентиров - возможных достижений обучающихся с ТНР на соответствующем возрастном этапе

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения АОП предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения АОП детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- 2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;
- 3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- 4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- 5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- 6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;
- 7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- 8) владеет простыми формами фонематического анализа;
- 9) использует различные виды интонационных конструкций;
- 10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;
- 11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;
- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работникам, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;

- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;

- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по АОП

Оценивание качества образовательной деятельности по АОП представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой в ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения АОП.

Целевые ориентиры, представленные в АОП:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры АОП ДОУ должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

АОП предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- 3) карты развития ребенка с ОВЗ;
- 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

ДОУ самостоятельного выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.

В соответствии со ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по АОП:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР в условиях современного общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников ДОУ в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития обучающихся с ТНР в дошкольном детстве;
 - с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-развивающей среды;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ТНР на уровне ДОУ, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации АОП дошкольного образования обучающихся с ТНР на уровне ДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

АОП предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ТНР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ТНР по АОП;
- внутренняя оценка, самооценка ДОУ;
- внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации АОП решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам образовательной программы ДОУ;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества АОП обучающихся с ТНР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития ДОУ;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для детей с ТНР, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОУ, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации АОП. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ТНР, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП в ДОУ в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОУ;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ТНР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП в ДОУ, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В содержательном разделе АОП представлены:

- а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную

деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения ДОУ, педагогическим коллективом ДОУ. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию АОП, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

Реализация АОП обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО, и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, особенностей и интересов обучающихся с ТНР, запросов родителей (законных представителей). Например:

- образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся с ТНР, исходя из особенностей их речевого развития (занятия);
- различные виды игр и игровых ситуаций (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные, народные, игры-экспериментирования и другие виды игр);
- взаимодействие и общение обучающихся с ТНР и педагогических работников и (или) обучающихся между собой;
- проекты различной направленности, прежде всего исследовательские;
- праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов.

Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогом и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогом;
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОУ;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности, обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогов, работающих с детьми (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагоги создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера «ребенок среди сверстников» становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей, обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» вовлекаются родители (законные представители) обучающихся с ТНР, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогом, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагоги создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование

потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогами группы и родителями (законными представителями).

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в ДОУ. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а

также все педагоги, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» *основными задачами* образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагог развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во всех режимных моментах.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагоги продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со взрослыми литературные произведения по ролям.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогом ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры; обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагоги продолжают обучение детей с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагога. Педагоги стимулируют желание детей свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Взрослые направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с

педагогическим работником и с другими детьми.

Педагог, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослыми и другими детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогом, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагоги могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагоги читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами. Совершенствовать навык составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Закреплять правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты ДОУ.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами* образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет с ТНР активно проявляет интерес к миру искусства (музыки, живописи). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагоги создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное творчество» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты ДОУ, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с ТНР в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У воспитанников формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В группах созданы условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной с педагогом). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем миром, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления «Музыка» дети учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в

различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы)

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель-логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации:

- совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Совершенствовать навык сюжетного рисования;
- совершенствовать умение использовать разные приёмы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Учить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, ритма;
- учить создавать объёмные и рельефные изображения, используя освоенные ранее материалы и разные приёмы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов, формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательном процессе используются технические средства обучения: использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей (песня, танец, марш). Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты ДОУ

продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогов. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка *основными задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1) *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагоги способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагоги способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

2) *В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте* педагоги уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагоги организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагоги проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность заниматься разными видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- физическая культура;

- представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса являются родители (законные представители), а также все остальные специалисты ДОУ, работающие с данной категорией детей.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области «Физическое развитие» должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у них осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, артикуляционная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагоги привлекают обучающихся к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятиях с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Организуется работа по вовлечению обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагается им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Дошкольников стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним

видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, других детях, педагоге, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагоги продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

1. Формы, способы, методы и средства реализации АОП, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогов и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДООУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагога в процесс деятельности. Педагог участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагог не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагог старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагог везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослым и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся с ТНР

Все усилия педагогов по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционно-развивающей работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации АОП сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОУ и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни ДОУ;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и ДОУ, включает следующие **направления**:

- *аналитическое* - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- *коммуникативно-деятельностное* - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- *информационное* - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОУ; создание открытого информационного пространства (официальный сайт ДОУ, группа в социальных сетях).

В процессе взаимодействия с семьями воспитанников решаются не только задачи по повышению педагогической компетентности родителей, но и задачи, связанные с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечение родителей и детей в объединения по интересам и увлечениям, организации семейного досуга.

Формы сотрудничества между ДОУ и семьей обучающихся с ТНР является:

- совместная досуговая деятельность (совместные детские праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое);
- совместные и семейные проекты различной направленности, КВН, конкурсы, интеллектуальные ринги детей и родителей (в процессе этих игр участники не просто «впитывают» определенные знания, а конструируют новую модель действий, отношений. В процессе обсуждения участники игры с помощью специалистов пытаются проанализировать ситуацию со всех сторон и найти приемлемое решение);
- мастер-классы - активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей с ТНР;
- «Гость группы»;
- экскурсии для детей и родителей по всем лексическим темам; посещение с детьми и родителями детских спектаклей, праздничных мероприятий, просмотры кинофильмов;
- «Родительский час» проводится учителем-логопедом группы один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов с целью информирования родителей о ходе образовательной и коррекционно-развивающей работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка с ТНР;
- диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка с ТНР, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОУ и семьи для разрешения возможных речевых проблем и трудностей ребёнка в освоении АОП.

Организована система сотрудничества воспитателей с родителями через мобильную коммуникацию: педагогами создана интернет-группа для родителей группы компенсирующей направленности в «Viber» (родительский чат), что позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский

сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

В целях эффективной реализации АОП созданы условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей): педагоги и специалисты дошкольного учреждения оказывают консультативную помощь родителям: учитель-логопед, педагог-психолог, медсестра, воспитатели, заведующий, старший воспитатель.

Примерный план работы учителя-логопеда с родителями на год

месяц	Содержание работы
сентябрь	1. День открытых дверей. 2. Анкетирование родителей вновь поступивших детей. 3. Сбор анамнестических сведений. 4. Индивидуальные беседы с родителями
октябрь	1. Собрание «Характеристика общего и речевого развития детей. Задачи воспитания и обучения на первый период работы». 2. Тренинг. «Артикуляционная гимнастика – первый шаг в коррекции звукопроизношения»
ноябрь	1. Лекция. «Виды речевых нарушений у детей и причины их возникновения» 2. Консультация «Основные требования к выполнению домашних заданий»
декабрь	1. Беседа. «Особенности психофизического развития детей с ОНР» 2. Индивидуальные беседы с родителями по результатам промежуточного обследования
январь	1. Семейные встречи. «Ребёнок с речевыми проблемами в семье» 2. Краткие рекомендации. «Развитие ритмико-слоговой структуры слова у детей с ТНР»
февраль	Семинар-практикум. «Развитие познавательной деятельности у дошкольников с ОВЗ»
март	1. Круглый стол. «Впереди школа. Подготовка дошкольников к обучению грамоте» 2. Консультация. «Как научить ребёнка читать?»
апрель	1. Итоговое занятие. «Скоро в школу» 2. Консультация. «Подготовка к комиссии ПМПК»
май	1. Семейные встречи. «Результаты работы за прошедший учебный год» 2. Советы логопеда «Как с пользой провести лето» 3. День выпускника

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР АОП дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально-волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР:

варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционно-развивающей работы определяются:

- состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН));
- механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов АООП коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в ДОУ в группе компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. АОП для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

- создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых ДОУ;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОУ при реализации АОП ДО;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОУ образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. **Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР**, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;
- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.
3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.
4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов ДОУ с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на

демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;
третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди.

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и др.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа

«Петя, спи», «Коля спит», «Катя пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические формы слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные;

- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов);

- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы

(смелый - храбрый);

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений;

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов;

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи;

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;

- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

Для детей подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие-глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся.

Дети среднего дошкольного возраста, в результате коррекционно-развивающей работы:

- овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагога и наглядную помощь;
- учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;
- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;
- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;
- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.5. Рабочая программа воспитания

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) является неотъемлемым компонентом АОП ДО.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Программа предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- ценности «Родина и природа» лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности «милосердие, жизнь, добро» лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания;
- ценности «человек, семья, дружба, сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания;

- ценность «познание» лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценности «жизнь и здоровье» лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность «труд» лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности «культура и красота» лежат в основе эстетического направления воспитания.

1.2. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие **принципы**:

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Целевые ориентиры Программы воспитания

Деятельность педагогов нацелена на перспективу становления личности и развития

ребёнка с ТНР. Поэтому планируемые результаты достижения цели воспитания представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, т.к. «целевые ориентиры программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР».

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

	Направления воспитания	Ценности	Показатели
1	Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогом и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
5	Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2. Содержательный раздел

2.1. Воспитывающая среда ДОУ

Воспитывающая среда ДОУ - это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОУ

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОУ направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;

- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.2. Общности (сообщества) ДОУ

Общность - это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОУ существуют следующие общности:

- педагог - ребенок (дети);
- родители (законные представители) - ребёнок (дети);
- педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОУ

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность - это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОУ ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОУ сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят

взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников. В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДООУ.

Организация Деятельности детской общности - необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности*. В ДООУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.3. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

2.3.1. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

(направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»).

Это предполагает *решение задач* нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.3.2. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

(направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»)

Задачи:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

2.3.3. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

(направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота»)

Задачи:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.3.4. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

(направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа»)

Задачи:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

2.3.5. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» (направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье»)

Задачи:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.4. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.4.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Виды и формы деятельности:
- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.4.2. Духовно-нравственное воспитание

Цель духовно-нравственного воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально ответственному поведению. *Ценности* - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно нравственного направления воспитания.

Содержание деятельности

Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. В процессе духовно-нравственного воспитания осуществляется формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.4.3. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и т.д.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств - своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.4.4. Познавательное воспитание

Ценность: знания

Цель познавательного направления воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Содержание Деятельности

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.4.5. Физическое и оздоровительное воспитание

Ценность: здоровье

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. *Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Задачи формирования культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с пониманием того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

1.4.6. Трудовое воспитание

Ценность: труд

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям; - приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями; - проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

2.4.7. Эстетическое воспитание

Ценности: культура и красота

Цель этико-эстетического направления воспитания:

формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство -

уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ;
- умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания;
- воспитание культуры поведения.

2.5. Особенности реализации воспитательного процесса

2.5.1. Уклад ДОУ

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это её необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад ДОУ задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Основные характеристики уклада ДОУ

Цель и смысл деятельности ДОУ, её миссия- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ

Принципы жизни и воспитания в ДОУ соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж

Имидж ДОУ как организации создается в различных содержательных пластах: имидж заведующего, имидж воспитателя, имидж услуги, корпоративная культура, дизайн и фирменный стиль.

Основа всего составляющего - люди: педагоги, руководители, обслуживающий персонал.

Корпоративная культура (команда) - согласованность всех элементов коммуникации ДОУ, передающая основную идею, вызывающая благоприятный отклик, который увеличивает степень доверия окружения. Разработка визуальных и деятельностных элементов внешней атрибутики для демонстрации духа общности, корпоративности, единения, формирование узнаваемого образа на рынке образовательных услуг, упор на уникальность предлагаемых ДОУ услуг, подчеркивающая их качество.

Дизайн и фирменный стиль:

- Логотип или фирменный знак - вывеска на здании, поздравительные открытки, приглашения, рекламные информационные материалы (листочки, буклеты);
- летопись детского сада, книга отзывов для родителей и гостей;
- бейдж;
- газета;
- методические мероприятия - организации дней открытых дверей, презентаций, участие в ярмарках образования, конкурсы педагогического мастерства, открытые конференции и семинары для других учреждений, публикации о достижениях ДОУ.

Визуально подвижные коммуникации: деловой этикет, профессиональная этика, бренд педагога.

Визуально неподвижные коммуникации: печатная символика, внешний вид персонала (одежда, прически, маникюр и пр.), рекламные ролики, презентационные фильмы, сайт учреждения, внешний вид здания, благоустроенность территории и место расположения ДОУ.

Таким образом, для формирования привлекательного и своего неповторимого имиджа, дошкольное учреждение имеет четко определенные приоритеты, собственную философию, неповторимую систему ценностей, обычаев, традиций, оригинальную систему учебно-воспитательной работы, развивающей творческие способности, связь с учреждениями здравоохранения, дополнительного образования, разными социальными институтами, систему целевой подачи информации потребителям о своем потенциале, успехах и предполагаемых образовательных услугах.

Формирование положительного благоприятного имиджа ДОУ включает в себя разнообразные ***формы*** по созданию как внешних, так и внутренних его составляющих:

- ***внутренний имидж*** - это атмосфера внутри ДОУ, отношение сотрудников к своей работе, руководителю ДОУ, родителям воспитанников. Он определяет преданность сотрудников своему детскому саду, личную заинтересованность в принадлежности к единому сплоченному коллективу.

- ***внешний имидж ДОУ*** - это восприятие ДОУ обществом (детьми, родителями, и др.). Это все то, что можно увидеть, потрогать, услышать: название, оформление помещений и территорий, имидж персонала и т.д. Еще одним из компонентов внешнего имиджа являются - манера персонала общаться с родителями, детьми, коллегами, формат корпоративных мероприятий манера поведения сотрудников ДОУ в рабочей обстановке и на публике, деловой этикет, профессиональная этика, речь сотрудников.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Взаимоотношения с родителями строятся:

- на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся;
- на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОУ в воспитании ребенка.

Ключевые правила ДОУ

- не будьте похожи на других, пусть цели вдохновляют;
- сосредотачивайтесь на социальных запросах родителей;
- корпоративная философия «Качество, востребованность»;
- стремитесь к положительным эмоциям;
- профессионалами не рождаются, ими становятся! Удача приходит к тому, кто к ней стремиться!

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ:

- 1) Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего ДОУ событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов (праздники, проекты, акции, квесты, флешмобы);
- 2) «Утро радостных встреч». Встреча в понедельник после выходных дней, проведенных дома. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями;
- 3) «Утреннее приветствие». Перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями);
- 4) «План дня». Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, чувства единения со всеми членами группы. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день;
- 5) «Круг хороших воспоминаний». Создание в группе атмосферы взаимного уважения и чувства самоуважения у отдельных детей. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем;
- 6) «День рождения». Празднование развивает способность к сопереживанию радостных событий, вызывает положительные эмоции, подчеркивает значимость каждого ребенка в группе;
- 7) Участие родителей и детей группы в делах детского сада. Совместное участие в озеленении, благоустройстве участка группы развивает чувства сопричастности с коллективом ДОУ (дети, родители, сотрудники);
- 8) Личное приветствие каждого ребенка и родителей. Воспитатель доброжелательно встречает родителей и каждого ребенка, здоровается с ними, выражает радость по поводу того, что они

пришли;

9) Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих, рабочих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий;

10) Методическое сопровождение педагогических инициатив семьи. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы;

11) Взаимодействие с учреждениями социальной сферы: МОУ СОШ № 5, МБУ ДО ЦДиК, СЮН, Выставочный зал, Краеведческий музей, Драматический театр г.Канска и др.. Разработанный план мероприятий направлен на становление социальной компетентности воспитанников.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе РПВ.

Детский сад расположен в жилом массиве. Также следует отметить, что социокультурная ситуация, сложившаяся в микрорайоне, отличается тем, что около ДОУ расположены два общежития, в которых проживают семьи воспитанников и имеют невысокий социально-экономический статус. Поэтому условия ДОУ направлены на создание такой социальной среды, которая обеспечила бы физическую и психическую безопасность детей, оказание действенной помощи в адаптации детей в социуме.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства ДОУ. С целью повышения качества образовательных услуг, оказания помощи детям в социальной адаптации и формировании у них социальной компетентности на доступном им возрастном уровне организовано взаимодействие с социальными партнерами. Организация социокультурной связи между ДОУ и учреждениями города позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации стандартов дошкольного образования. Сотрудничество с каждым учреждением строится на основе взаимных договоров и содержательных планов совместной деятельности:

- с медицинскими учреждениями города по охране жизни и здоровья воспитанников;
- с образовательными учреждениями (МБОУ СОШ № 5, Центр диагностики и консультирования, КГАОУ СПО «Канский педагогический колледж», дошкольные учреждения города), что позволяет успешно ориентироваться в новых требованиях, предъявляемых к дошкольному образованию, своевременно корректировать деятельность ДОУ в зависимости от требований социума;
- с учреждениями культуры города (Драматический театр, выставочный зал, станция юных натуралистов, «Центр детского технического творчества» г. Канска; Центральная детская библиотека, Краеведческий музей г.Канска, ФОК «Дельфин» и др.), что позволяют расширять спектр услуг интеллектуального, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, быть открытой педагогической системой;
- ГИБДД МО МВД «Канский» (план совместной работы по формированию у детей культуры безопасного поведения на дорогах, Паспорт дорожной безопасности).

С целью создания условий для поликультурного воспитания детей дошкольного возраста в ДОУ реализуется общесадовый проект «Россия - дом дружбы народов». В рамках данного проекта во всех возрастных группах реализуются мини-проекты «Россия - «Путешествие по Узбекистану», «Кто они жители Кавказа?», «Армения в семье единой», «Семейные народные традиции» и др.; создана коллекция национальных костюмов. В результате у детей сформированы первоначальные основы национального самосознания и толерантности.

2.5.2. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Культурные практики в ДОУ - это ситуативное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребёнком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и детьми.

Цель культурных практик - формирование общей культуры личности дошкольника, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, а также формирование предпосылок к учебной деятельности.

Некоторые виды культурных практик в ДОУ:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта (реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровые);
- культурные практики, возникающие по инициативе детей (коллекционирование, самостоятельное исследование и экспериментирование, свободное рисование и создание поделок-самоделок, самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов, фантазирования, тематических импровизаций, ряженья и театральных постановок, игр-путешествий, совместного конструирования и сооружения разных объектов и пр.);
- культурные практики, инициируемые, организуемые и направляемые взрослыми. Они направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. К ним относятся проектируемые педагогами тематические детские праздники, ярмарки и галереи-выставки детских работ, фестивали, спортивные соревнования, конкурсы эрудитов, детские театрализованные студии, мастерские, музеи, организация культурного досуга и т.п.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

В целях построения социальной ситуации развития каждого ребенка работа с родителями (законными представителями) обучающихся дошкольного возраста с ТНР строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

- деятельность Родительского комитета участвующих в управлении ДОУ и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- организация родительских гостиных, мастер-классов, семинаров, круглых столов с приглашением специалистов;
- День открытых дверей, во время которого родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в ДОУ;
- размещение на официальном сайте ДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания и развития;
- привлечение родителей к участию в образовательных проектах с детьми, конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- организация совместных выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, поделок и др.),
- организация экскурсий (в музей, выставочный зал, библиотеку, в различные организации города, посещение спектаклей и т.д.);
- оказание специалистами ДОУ (учителем-логопедом, музыкальным руководителем,

медсестрой, заведующим ДООУ) консультативной помощи родителям (законным представителям);

- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания обучающихся с ТНР.

3. Организационный раздел

3.1. Условия работы с детьми с ТНР

Инклюзия - это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДООУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации АОП в ДООУ являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДООУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ:

- среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации;

- среда безопасна;
- среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий). Результаты труда ребенка с ОВЗ отражены и сохранены в среде;
- среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда ДОО гармонична и эстетически привлекательна.

3.3. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Дошкольное учреждение укомплектовано педагогами на 98% согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 22 педагога, из них: 1 зам. зав. по ВМР, 2 музыкальных руководителя – по внешнему совместительству (имеется 1 вакансия по должности «музыкальный руководитель»), 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 инструктор по физической культуре.

Воспитание и обучение дошкольников с ТНР в ДОО осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учитель-логопед, педагог-психолог, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование.

В целях эффективной реализации АОП ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. ДОО привлекает КИПК, КГПУ на договорной основе для консультативной поддержки руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ.

В рамках работы с педагогическим коллективом предусмотрено повышение информированности педагогов о детях с ОВЗ разных нозологических групп; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

В ДОО разработан план профессионального развития педагогов ДОО и ИОМ профессионального развития каждого педагога, позволяющие каждому воспитателю грамотно планировать устранение дефицитов профессиональной деятельности в вопросах воспитания, психолого-педагогического сопровождения детей, детей с ТНР.

3.4. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Методическое обеспечение программы

1. Нищева Н.В. Речевая карта ребёнка с ОНР (с 4 -7лет) – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
2. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
4. Нищева Н.В. «Мой букварь» - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
5. Нищева Н.В. Будем говорить правильно - СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
6. Нищева Н.В. Играйка 1 – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003
7. Нищева Н.В. Играйка 2 – ДНТСТВО-ПРЕСС, 2003.

8. Нищева Н, В. Играйка 3 – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
9. Нищева Н.В. Играйка 3 – ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
10. Нищева Н.В. Играйка 5 СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
11. Нищева Н.В. Разноцветные сказки – СПб, 2005.
12. Нищева Н.В. Тетради для старшей логопедической группы детского сада № 1, № 2. – СПб, 2006.
13. Нищева Н.В. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы №1, №2. – СПб, 2006.
14. Иншакова О. Б. альбом для логопеда, М. ВЛАДОС, 2000.
15. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
16. Володина В.С. Альбом по развитию речи, М., РОСМЕН, 2007.
17. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженным нарушением произношения, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
18. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
19. Смирнова И.А. логопедический альбом для обследования звукопроизношения, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
20. Логопедические карточки для обследования звукопроизношения и звукового состава слов (наглядное пособие) – Творческий центр – РАНОК.
21. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР. – СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
22. Гомзяк О.С. Говори правильно (конспекты фронтальных занятий в подготовительной группе), М. «ГНОМ и Д», 2007.
23. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду (занятия с детьми 5-6 лет), М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2003.
24. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. (занятия с детьми 6-7 лет), М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2004.
25. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий, первый год обучения, М. 2009.
26. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий, второй год обучения, М. 2009.
27. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков. Центр ВЛАДОС, 1999.
28. Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия, М. 2004.
29. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушений слоговой структуры слова, М. 2004.
30. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно, СПб, - ЛИТЕРА, 2003.
31. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму (контур, линия, цвет) СПб,- ЛИТЕРА, 2005.
32. Быстрова Г.А. Логосказки, КАРО, СПб, 2002.
33. Кузнецова Е.В. Тихамирова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет, М. 2004.
34. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи, М. АЙРИС, ПРЕСС, 2006.
35. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям, СПб, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
36. Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2002.
37. Воробьева Т.А. Гузенко Т.В. Готовимся к школе. Леворукий ребёнок. СПб, «Литера», 2011.
38. Коноваленко В.В, Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, М. 2003.
39. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР, М. 2000.
40. Герасимова А., Жукова О., Кузнецова В. Уникальная методика развития речи дошкольников. СПб, «Нева», 2002.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ТНР в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ТНР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система взаимодействия и поддержки ДОУ со стороны ПМПК ЦДК г.Канска по развитию инклюзивного образования. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является организация дополнительных образовательных услуг для обучающихся с ТНР, которые организованы в ДОУ.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

- 1) Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта;
- 2) Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки;
- 3) Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры;
- 4) Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности;
- 5) Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР;
- 6) Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДОУ (далее - РППС) – комплекс материально-технических, санитарно-гигиенических, эргономических, эстетических, психолого-педагогических условий, обеспечивающих организацию жизни детей с ТНР. Среда ДОУ соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям и способствует реализации цели, задач и содержания АОП.

При проектировании РППС ДОУ учтены:

- социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи АОП для группы;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

В соответствии со Стандартом, РППС ДОУ обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков

Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации АОП, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

РППС ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

Для выполнения этой задачи РППС является:

– содержательно-насыщенной и динамичной – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможностью собрать, разобрать, возможностью комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– трансформируемой – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональной – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступной – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ТНР) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– безопасной – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и

нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

– эстетичной – все элементы РППС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических работников.

Организация РППС для детей с тяжелыми нарушениями речи

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной* области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкально-спортивном зале), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

РППС обеспечивает условия для развития *игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей*. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было организовывать различные игры, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях имеется оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр имеются: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми являются куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного) - незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными являются игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

Для обучения детей *основам безопасности жизнедеятельности* в РППС представлены современные полифункциональные детские игровые комплекты «Азбука пожарной

безопасности», «Азбука дорожного движения». Они используются, исходя из программных задач и содержания по направлению «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», а также в различных образовательных областях в игровой деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены центры, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород и др.).

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для речевого, умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми, соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например, плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

РППС обеспечивает условия для *художественно-эстетического развития детей*. Помещения ДОУ оформлены с художественным вкусом; выделены центры, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей. Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуко-высотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в ДОУ имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.

РППС ДОУ обеспечивает условия для *физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья*, коррекции недостатков развития детей с ТНР. Для этого в групповых помещениях создано достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, медицинских процедур, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДОУ имеется кабинет учителя-логопеда, включающий необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: ноутбуки, настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, средства для их обработки, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В ДОУ имеется кабинет педагога-психолога, насыщенный оборудованием и дидактическим материалом, обеспечивающим диагностику и коррекцию психических процессов детей с ТНР.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, принтеры и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию адаптированной образовательной программы;
- для предоставления информации о АОП семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией АОП и т. п.

При проектировании РППС ДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС ДОУ обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Оборудование группы и логопедического кабинета

Центр речевого развития в кабинете учителя-логопеда

1. Зеркало.
2. Стульчик для занятий у зеркала.
3. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно в уголке представлено не более двух лексических тем).
4. Книжки-раскладушки по изучаемым лексическим темам.
5. Книжки-малышки с народными потешками и колыбельными песенками и яркими картинками.
6. Простые сюжетные картинки (3-4 картинки одномоментно).
7. Серии сюжетных картинок.
8. Парные картинки по изучаемым лексическим темам (одинаковые предметы и объекты и отличающиеся по размеру и цвету предметы и объекты).
9. «Алгоритм» описания игрушки.
10. «Лото» по изучаемым темам.
11. Альбом «Круглый год»
12. Альбом «Мир природы. Животные»
13. «Веселая артикуляционная гимнастика» с индивидуальным зеркалом
14. «Веселая мимическая гимнастика»
15. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
16. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
17. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
18. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
19. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор, «Что ты видишь?», «Большой-маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.
20. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.).
21. Картотека предметных картинок. Игрушки. Школьные принадлежности.
22. Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы.
23. Картотека предметных картинок. Мебель. Посуда.

24. Картотека предметных картинок. Домашние, перелетные, зимующие птицы.
25. Картотека предметных картинок. Домашние животные. Дикие животные.
26. Картотека предметных картинок. Транспорт.
27. Картотека предметных картинок. Полевые, луговые, садовые цветы.
28. Картотека предметных картинок. Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки.
29. Картотека сюжетных картинок. Предлоги.
30. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.

Центр моторного и конструктивного развития в кабинете учителя-логопеда

1. Средний резиновый мяч.
2. Маленькие резиновые мячи.
3. 2—3 крупных пирамидки, состоящие из колец четырех основных цветов.
4. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
5. Крупная и средняя мозаики.
6. Сборные игрушки (машинки, матрешки, домики и т.п.).
7. Крупные яркие пластмассовые кубики четырех основных цветов.
8. Средние деревянные кубики четырех основных цветов.
9. Кубики с картинками «Игрушки» и «Домашние животные» (4 части).
10. Разрезные картинки (2-4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
11. Игрушки-шнуровки («Ежик», «Зайчик», «Сапожок» и др.)
12. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
13. Комплект игрушек, крупных предметных картинок, фотографий детей для выполнения мимической гимнастики.
14. Комплект игрушек, фотографий детей для проведения артикуляционной гимнастики,
15. «Веселая артикуляционная гимнастика»
16. Небольшая магнитная доска.
17. Тетради для детей логопедической группы

Центр «Учимся говорить» в групповом помещении

1. Зеркало
2. 2-3 стульчика
3. Стеллаж или этажерка для пособий.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам (не более двух тем одновременно).
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Игры из серии «Учись, играя» (Кто в домике живет?).
9. Лото «Парные картинки».
10. Лото «Игрушки».
11. Лото «Магазин».
12. Игра «Найди маму».
13. Игры для формирования и совершенствование грамматического строя речи («Цветок и бабочка», «Чего не стало?», «Разноцветные машины» (дифференциация форм ед. и мн. числа существительных и др.). картинок. Домашние животные. Дикие животные.

Центр «Конструирования» в групповом помещении

1. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания.
2. Крупная мозаика.
3. Крупные конструкторы типа «Лего».
4. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
5. Рамки-вкладыши «Я изучаю размер».
6. «Волшебный куб» (игрушка-вкладыш).
7. Сборные игрушки (матрешки, пирамидки, домики, машинки).

8. Разрезные картинки (2-4 части) по изучаемым лексическим темам со всеми видами разреза.
9. Простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
10. Крупный строительный конструктор.
11. Средний строительный конструктор.
12. Нетрадиционный материал: картонные коробки разных размеров, оклеенные самоклеящейся бумагой, деревянные чурочки и плашки, контейнеры разных размеров с крышками.
13. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, модели деревьев, мостов, домов и т.п.)
14. Транспорт средний и крупный. Машинки деревянные, пластмассовые и металлические разных моделей.

Центр «ИЗО» в групповом помещении

1. Толстые восковые и акварельные мелки.
2. Цветной мел.
3. Цветные карандаши.
4. Гуашь.
5. Акварельные краски для рисования пальчиками.
6. Пластилин.
7. Цветная и белая бумага.
8. Картон.
9. Наклейки.
10. Ткани.
11. Самоклеящаяся пленка.
12. Кисточки для рисования.
13. Поролон.
14. Печатки, клише.
15. Клеевые карандаши.
16. Наборное полотно.
17. Доска.
18. Магнитная доска.

Центр «Здоровейка» в групповом помещении

1. Большие надувные мячи (2-3 штуки)
2. Мячи малые и средние разных цветов (по 4-5 штук).
3. Обручи (3-4 штуки).
4. Флажки разных цветов (10 штук).
5. Ленты разных цветов на колечках (10 штук).
6. Тонкий канат, веревки.
7. Кубики маленькие и средние разных цветов.
8. Модульные конструкции для подлезания, перелезания, пролезания.
9. Массажные мячики разных цветов (10 штук).
10. Массажные коврики и ребристые дорожки.
11. Игрушка-кольцеброс.

Центр «Математики» в групповом помещении

1. Наборное полотно, магнитная доска.
2. Комплект геометрических фигур (круги, квадраты и треугольники разных размеров, окрашенные в основные цвета).
3. Предметы и изображения предметов различной геометрической формы.
4. Объемные геометрические формы (кубы и шары разного размера, окрашенные в основные цвета).
5. Разнообразный счетный материал (предметные картинки, мелкие игрушки и предметы, природный материал).
6. Блоки Дьенеша.
7. Палочки Кюизенера.
8. «Геометрический паровозик».
9. Игры из серии «Учись, играя» (Цвет. Часть и целое. Фигуры. Формы).

Центры «Книголюб» и «Театральный» в групповом помещении

1. Стеллаж для книг.
2. Столик и два стульчика.
3. Маленькие ширмы для настольного театра.
4. Детские книги по программе.
5. Любимые книжки детей.
6. Книжки-малышки.
7. Книжки-игрушки.
8. Различные виды театра (плоскостной, стержневой, кукольный, перчаточный).
9. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок «Репка», «Курочка Ряба», «Волк и козлята».

3.3. Планирование образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность - это специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми:

- с одним ребенком;
- с подгруппой детей;
- с целой группой детей.

Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; вида деятельности (игровая, познавательно - исследовательская, двигательная, продуктивная); их интереса к данному занятию; сложности материала.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляет:

- в средней группе (4-5 лет) - не более 20 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) - не более 25 мин.;
- в подготовительной группе (6-7 лет) - не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в средней группе (4-5 лет) - не более 40 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) - не более 45 мин.;
- в подготовительной группе (6-7 лет) - не более 1,5 часа.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 мин.

В дни каникул организованная образовательная деятельность проводится только эстетической и оздоровительной направленности (музыка, физическая культура, рисование, лепка), развлечения, досуги, праздники. В летний период занятия не проводятся, а организуются подвижные и спортивные игры и развлечения, экскурсии, художественное творчество, увеличивается время прогулок.

Расписание организованной образовательной деятельности в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи

День недели	Группа № 4
Понедельник	9.00-9.25 <i>Познавательное развитие</i> (ознакомление с окружающим миром) 9.35-10.00 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка) 15.15-15.40 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)
Вторник	9.00-9.25 <i>Познавательное развитие</i> (ФЭМП) 9.35-10.00 <i>Физическое развитие</i>
Среда	9.00-9.25 <i>Речевое развитие</i>

	9.35-10.00 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (аппликация/ конструирование)
	15.15-15.40 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (музыка)
Четверг	9.00-9.25 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (лепка) 9.35-10.00 <i>Физическое развитие</i>
Пятница	9.00-9.25 <i>Речевое развитие</i> 11.10-11.35 <i>Физическое развитие</i> на прогулке 15.15-15.40 <i>Художественно-эстетическое развитие</i> (рисование)

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьную форму обучения. Коррекционно-развивающее занятие не тождественно школьному уроку и не является его аналогом. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников, что способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, раскрытию творческого потенциала каждого ребёнка.

Перспективное календарно-тематическое планирование работы группы компенсирующей направленности детей с ТНР МБДОУ № 49

М е с я ц	Неделя	Лексическая тема	Звук и буква	Фонематическое восприятие, слуховое внимание, память, навыки звукового анализа и синтеза	Моторные навыки	Дыхательно-голосовые упражнения	Итоговое мероприятие
О К Т Я Б Р Ь	1неделя 30. 09 – 04.10	Осенняя пора, Очей очарованье! Труд людей осенью	1.Звуки окружающего мира. Органы артикуляции. 2. Звук а, буква А	Этап первый <i>Узнавание неречевых звуков.</i> Упр. №1. Различение звучащих игрушек (3 – 5 штук)	Пальчиковая гимнастика «По ягоды» Кр./движением «За грибами»	«Аромат леса» «Ветер и листья»	Сбор листьев для гербария
	2неделя 07.10 – 11.10	Что нам осень принесла? Дары осени	1.Звук у, буква У. 2. Дифференциация а-у, буквы А-У	<i>Узнавание неречевых звуков.</i> Упр. №2. Различение звучащих предметов со зрительной опорой (3-5 шт)	Пальчиковая гимнастика «Компот» «Апельсин» «У Лариски две редиски» Кр./движением «Капуста» «Садовнику»	«Высматривание огурцов» «Яблоки и груши»	Развлечение «Осень золотая в гости к нам пришла»

Н О Я Б Р Ь	3неделя 14.10 – 18.10	Хлеб всему голова!	1.Звук и, буква И. Лим. Ч.2 стр. 39 2. Звук и, буква И	<i>Узнавание неречевых звуков.</i> Упр. № 3. Различение звучащих предметов без зрительной опоры (3-5 шт)	Пальчиковая гимнастика. «Каша» Кр./движением «Каравай»	«Запах хлеба» «Угадай по запаху» «Горячий чай»	Чашепитие «Испекли мы каравай!» (совместно с родителями)
	4неделя 21.10 – 25.10	Домашние и дикие животные, их детёныши. Подготовка животных к зиме	1.Звук п, буква П. 2 Дифференциа ция п – п*, буква П	<i>Узнавание неречевых звуков.</i> Упр. № 4.Различение сыпучих предметов (3-5 баночек с различными наполнителями)	Пальчиковая гимнастика. «Есть у каждого свой дом» «Бурёнушка» Кр./движением «Игра в стадо» «На водопой»	«Волк воет» «Ёжики принюхив аются» «Кто как кричит»	Викторина. «В мире животных»
	5неделя 28.10 – 01.11	Птицы – наши друзья! (зимующие, перелётные птицы; водоплавающ ие и не водоплавающ ие птицы)	1.Звук т, буква Т. 2. Дифференциа ция т-т*, буква Т.	Этап второй <i>Воспроизведен ие ритмического рисунка.</i> Упр. № 5 «Дятел»	Пальчиковая гимнастика «Кормушка» «Птички» Кр./движением «Снегири»	Птицы поют: Удод: У-У- У-У-У Щегол: пить-пить- пить Снегирь: фюить- фюить.	Изготовлени е буклетов «Помоги животным и птицам»
	1неделя 04.11 – 08.11	День народного единства Что мы знаем о России? (великие люди России: Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский; Города-герои России; как жили люди на Руси)	1.Звук о, буква О. 2. Звук о, буква О (продолжение).	3 этап. <i>Различение одинаковых звукокомплексо в по высоте, силе и тембру звучания.</i> Упр. № 1, 2 по сказке «Три медведя»	Пальчиковая гимнастика «Считалка о Москве» Кр./движение м «Хоровод Берёзка»	«На закате тучки тают» Тем пл. стр. 73	Просмотр фильма для детей дошкольног о возраста «Столица родины – Москва»
	2неделя 11.11 – 15.11	Путешестви е по странам. Дружба народов	1.Звук к, буква К. 2. Дифференциа ция К – К*, буква К.	<i>Различение одинаковых звукокомплексо в по высоте.</i> Упр. № 3 Ди «Далеко- близко»	Пальчиковая гимнастика «Считалка о Москве» Кр./движением «Хоровод Берёзка»	«На закате тучки тают»	
	3 неделя 18.11 – 22.11	Мамы разные важны, мамы разные нужны. Профессии	1.Звук Э, буква Э. 2. Закрепление пройденного материала.	<i>Различение звукокомплексо в по тембру звучания и эмоциональной окраске голоса.</i> Упр. № 4	Пальчиковая гимнастика «Много мам на белом свете» К/Р «Маму я свою люблю»	«Запах цветов» Пение песенки о маме звуком а.См.	Досуг «Не страшны преграды, если мама рядом»

		мам. Чья работа важнее и нужнее?				Гомзяк	
	4неделя 25.11 – 29.11	Транспорт. На чём я еду, плаваю, лечу? (специальная техника; наземный, подземный, воздушный. Водный транспорт; кто управляет)	1.Звук м, буква М. 2. Дифференциация М-М*, буква М.	<i>Различение звукокомплексов по высоте и силе звучания.</i> Упр. № 5 «Громко-тихо». «Большой-маленький»	Пальчиковая гимнастика «Ехали мы ехали» Кр/ движением «Самолёт»	« Шина лопнула» «Насос» «Поезд гудит»	Встреча с инспектором ПДД «Мы – пешеходы»
Д Е К А Б Р Ь	1неделя 02.12 – 06.12	«Здравствуй, гостья – зима!». Зима в произведениях писателей. Зимние месяцы.	1.Звук х, буква Х. 2. Дифференциация Х-Х*, буква Х. Звуковой анализ слов. Ударение	<i>Различение слов, близких по звуковому составу.</i> Упр. № 1 Д/И «Красный – зелёный»	Пальчиковая гимнастика «Пирог» Кр./движением «Сосулька»	«Вьюга» «Снежинки» «Заморозим подбородок» «Погреем ладошки»	Чтение, драматизация отрывка из сказки «Двенадцать месяцев»
	2неделя 09.12 – 13.12	Жалобная книга природы. Животные холодных стран	1.Звк ы, буква Ы. 2. Дифференциация Ы-и, буквы Ы, И.	<i>Различение слов, близких по звуковому составу</i> Упр. № 2,3,4 Д/И «Похожи – непохожи»	Пальчиковая гимнастика «Животные Севера» Кр/движением «Игра в стадо»	«Заморозим пальчики»	
	3неделя 16.12 – 20.12	Азбука безопасности. (опасные и чрезвычайные ситуации дома и на улице; огонь – друг или враг?; помощь идёт; чтение произведений о помощи оказанной людям)	1.Звук с, буква С. 2. Дифференциация С-С*, буква С	<i>Различение слов, близких по звуковому составу.</i> Упр. № 5 Д/И «Замени слово»	Пальчиковая гимнастика «Ехали мы ехали» Кр/ движением «Самолёт»	« Шина лопнула» «Насос» «Поезд гудит»	Сюжетно-ролевая игра «Спасатели»
	4неделя 23.12 – 27.12	К нам приходит Новый год! Новогодняя сказка.	1.Звук н, буква Н. 2. Дифференциация Н – Н*, буква Н.	<i>Различение слов, близких по звуковому составу.</i> Упр. №6 Д/и «Повтори за мной» Упр. № 7 Д/и «Одинаковы ли имена?»	Пальчиковая гимнастика «Наряжаем ёлку» Кр./движением «Снеговик»	«Вьюга» «Снежинки».. «Заморозим подбородок»	Новогодний костюмированный бал

Я Н В А Р Ь	2неделя 13.01 – 17.01	Зима. Зимние забавы. Зимние виды спорта. Русские народные игры	1.Звук з, буква З. 2.Дифференциа ция З – З*, буква З.	<i>Различение слов, близких по звуковому составу.</i> Упр. №8 «Какое слово не подходит?» Упр. № 9 «Подбери рифмовку»	Пальчиковая гимнастика. «Снеговик». «Снежная баба» Кр/движением «Игры зимой»	«Вьюга» «Снежинк и» «Заморози м подбородо к»	Проведение мероприяти й по пропаганде ЗОЖ и методов оздоровлени я
	3неделя 20.01 – 24.01	Я и моя семья Чем можно порадовать родных? Семейные традиции, родословная семьи	1.Звук л, буква Л 2. Дифференциац ия Л-Л*, буква Л. Предложение. Звуковой анализ слов.	<i>Различение слов, близких по звуковому составу.</i> Упр. № 10 ДИ «Подбери картинку»	Пальчиковая гимнастика. «Моя семья» Кр/движением «Как у нас семья большая»	Пропевани е гласных звучков на выдохе. (А, О, У, И, Ы)	Итоговая тематическа я беседа с детьми «Семейные традиции»
	4неделя 27.01 – 31.01	Основы безопасност и поведения на дороге. (причины детского дорожно- транспортног о травматизма)	1.Звук ш, буква Ш. 2.Звук ш, буква Ш – продолжение.	<i>Различение слов, близких по звуковому составу.</i> Упр. № 11 ДИ «Подбери картинку»	Пальчиковая гимнастика «Мы Пешеходы» Кр/ движением «Ехали мы, ехали»	«Шина лопнула» «Насос» «Поезд гудит»	Встреча с инспекторо м ПДД «Мы – пешеходы»
Ф Е В Р А Л Ь	1неделя 03.02 – 07.02	Живая и неживая природа, их взаимосвязь Тайны света (опыты и эксперимент ы со светом, магнитом. Водой, воздухом и др.)	1.Звук р, буква Р. 2.Дифференциа ция Р – Р*, буква Р	<i>Дифференциац ия слогов.</i> Упр. №1 ДИ «Послушай, повтори» (слоговые ряды со сменой ударения)	Пальчиковая г- ка «Лучше дела не найти» Кр/движением «Старый клён»	На выдохе: быть мне нужно очень колкой, как иначе шить иглой?»	Опыты и эксперимент ы со светом, водой, магнитом
	2неделя 10.02 – 14.02	Путешестви е в мир посуды и мебели. (материалы. Из которых изготовлена мебель; части мебели, посуды; назначение; русский народный промысел; гончарная посуда)	1.Звук Ж, буква Ж. 2.Звук Ж, буква Ж (продолжение)	<i>Дифференциац ия слогов.</i> Упр. №2 ДИ «Послушай, повтори» (слоговые ряды с общим согласным и разными гласными)	Пальчиковая г- ка «Много мебели в квартире» Кр/движением «Коля- неряха»	«Мышка и Мишка»	Сюжетно- ролевая игра «Приглаша ем гостей»

	3неделя 17.02 – 21.02	Российская армия	1.Звук е, буква Е. 2.Звук ё, буква Ё.	<i>Дифференциация слов.</i> Упр. №3 ДИ « Послушай, повтори » (слоговые ряды с общим согласным, но разными гласными)	Пальчиковая г- ка « Самолёт » « Бойцы- молодцы » Кр/движением « Пограничник и »	« Самолёт гудит » « Стрельба » Тем пл. стр. 74	Изготовлени е поздравител ьных открыток для пап. Спортивно- музыкальны й праздник « Боевые учения »
	4неделя 25.02 – 28.02	Моя малая родина Достоприме чательности города Знаменитые люди города	1.Звук д, буква Д. 2. Дифференциа ция Д – Д*, буква Д.	<i>Дифференциация слов.</i> Упр. № 4 ДИ « Послушай повтори » (слоговые ряды различающиеся по глухости- звонкости)	Пальчиковая г –ка « Город чудный, город древний » Кр/ движением « Здравствуй солнце золотое »	« Дует свежий ветерок »	Обзорная экскурсия, на автобусе, по городу
М А Р Т	1неделя 03.03 – 07.03	Самая красивая мамочка моя	1.Звук в, буква В. 2.Дифференциа ция В-В*, буква В.	<i>Дифференциация слов</i> Упр. №5 « Послушай, повтори » (различение слоговых сочетаний по твёрдости- мягкости)	Пальчиковая г- ка « Много мам на белом свете » Кр./движением « Веснянка » « Мамины помощники »	« Запах цветов »	Модное дефиле, фотовыстав ки, рисование портретов.
	2неделя 10.03 – 14.03	Весна идёт. Весне дорогу! (приметы весны, весенние месяцы. Весеннее настроение в произведения х. Перелётные птицы весной, животные, труд людей весной)	1.Звук г,буква Г. 2.Дифференциа ция Г – Г*, буква Г, Цвет, форма, величина.	<i>Дифференциация слов</i> Упр. №6 « Послушай, повтори » (воспроизведен ие слоговых пар с нарастанием одного согласного)	Пальчиковая г- ка « Веснянка » Кр./движением « Клён » « Что делать? »	« Весенний ветерок » « Вдыхаем аромат леса »	Организаци я акции « Панорама добрых дел »
	3неделя 17.03 – 21.03	Организм. Что это? Мой организм (внутренние органы, части тела, взаимосвязь органов, органы чувств человека и их	1.Звук й, буква Й. 2.Форма и размер предметов.	<i>Дифференциация слов</i> Упр. №7 « Послушай, повтори » (воспроизведен ие слоговых пар со стечением согласных звуков)	Пальчиковая г- ка « Братцы » Кр./движением « Весёлые человечки »	« Мама качает малыша »	Изготовлени е макетов жизненно важных для человека внутренних органов

		назначение, важность правильного питания)					
	4неделя 24.03 – 28.03	Что такое театр? Театральные профессии	1. Звук я, буква Я. 2. Звук я, буква Я – продолжение.	<i>Дифференциация слогов</i> Упр. № 1, 3 «Послушай, повтори» (выделение гласного из ряда звуков)	Пальчиковая г-ка «Будем сказки мы считать» Кр./движением «Жили-были дед и баба»	«Трубоч»	Коллективный выход в театр. (совместно с родителями)
А П Р Е Л Ь	1неделя 31.03 – 04.04	Сказка – ложь, да в ней намёк	1. Звук ф, буква Ф. 2. Дифференциация Ф-Ф*, буква Ф.	<i>Дифференциация фонем</i> Упр. № 2 «Повтори за мной» (повторение сочетаний звуков)	Пальчиковая гимнастика «В гостях у сказки» Кр/ движением «Колобок»	Проговаривание на выдохе: «Эй, не стойте очень близко – я тигрёнок, а не киска» «Морской бриз»	Чтение, драматизация отрывка из сказки «Двенадцать месяцев»
	2неделя 07.04 – 11.04	Покорение космоса Весна. Перелётные птицы весной	1. Звук ю, буква Ю. 2. Закрепление пройденного материала.	<i>Дифференциация фонем</i> Упр. № 4, 5, 6 «Назови звук» (выделение начального и последнего звука в слове)	Пальчиковая г-ка «Космос» «На Луне жил звездочёт»	«Носиком дышу, дышу» «Кто как кричит?»	Изготовление макета «Солнечная система» Создание альбома «Птицы нашего края»
	3неделя 14.04 – 18.04	Откуда приходит одежда?	1. Звук ц, буква Ц. 2. Дифференциация С – Ц, буквы С. Ц.	<i>Дифференциация фонем</i> Упр. № 7 (воспроизведение слоговых рядов со сменой позиции согласного)	Пальчиковая гимнастика «В магазин мы пойдем и одежду найдём» Кр/движением «Стирка»	«Швейная машинка»	Экскурсия в «Ателье» С/Р игра «Ателье» «Дом моды»
	4неделя 21.4 – 25.04	Подводный мир и его обитатели. (пресноводные и аквариумные рыбы; озёрные, речные . морские рыбы и обитатели)	1. Звук ч, буква Ч. 2. Звук ч, буква Ч – продолжение. Правописание ЧА – ЧУ.	<i>Фонематическое представления</i> Упр. № 8 «Назови звук» Упр. № 9, 10, 11 «Назови звук» (определение начального согласного в слове)	Пальчиковая г-ка «Акула» «Щука» Кр/движением «Летучая рыба»	Рыбка – пльви!» (игры с водой)	Интегрированное занятие «Как чуть не погибла плотвичка»
М А Й	1неделя 28.04 – 30.04	Мир! Труд! Май! Всякий труд у нас в почёте	1. Звук Щ, буква Щ. Правописание ЩА – ЩУ. 2. Дифференциация Ч – Щ, буквы	<i>Фонематическое представления.</i> Упр. 12, 13, 14 (выделение заданного звука из слов)	Пальчиковая г – ка «Дружные пальчики» Кр/ движением «Родные братцы»	«Веточка мимозы»	Обсуждение пословиц: «За работой и время быстро бежит», «Человек

		Ч, Щ.				познаётся в труде», «Сделал дело – гуляй смело!»
2неделя 05.05 – 08.05	Великий День Победы! Мы – будущие защитники Отечества	1. Слова, обозначающие предмет. 2. Слова, обозначающие действие.	<i>Фонематическая представления.</i> Упр. № 26 (определение начального и последнего звука в слове)	Пальчиковая гимнастика «Бойцы-молодцы» Кр/ движением «Майский праздник – День Победы»	Игры на дыхание «Задуй свечу»	Всероссийская акция «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» Урок памяти «георгиевская ленточка – символ великой славы»
3неделя 12.05 – 16.05	Природа родного города Мир природы и красоты	Закрепление пройденного материала.	<i>Фонематическая представления.</i> Упр. № 27 «Назови звуки по порядку» (последовательность звуков в слове)	Пальчиковая г-ка «Алые цветочки» Кр/движением «Цветок»	Игры на поддувание «Бабочка – лети» «Чей листочек дальше»	Составление гербария. «Лекарственные растения нашего края»
4неделя 19.05 – 23.05	Сохрани своё здоровье сам! Безопасное детство	Закрепление пройденного материала	<i>Фонематическая представления.</i> Определение количества звуков в слове.	Пальчиковая г – ка «Мою руки» Кр/движением «В огород пойдём»	«Водичка-водичка!»	Составление краткого сообщения на тему: «Как я забочусь о своём здоровье»

3.4. Режим и распорядок дня

Время пребывания детей в ДОУ регламентировано Уставом и Правилами внутреннего трудового распорядка: пятидневная рабочая неделя (понедельник – пятница), 12 часов, с 07.00 до 19.00. Выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, в соответствии с ФАОП ДО, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений ДОУ.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Режим дня может быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, двигательной активности ребенка в течение дня; обеспечено сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно пункту 185 Гигиенических нормативов при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, характер, темп деятельности и т. д.).

В ДОУ действует 2 режима дня: холодный период времени и теплый период времени года (*приложение № 1*). В теплый период времени года занятия заменяются самостоятельной игровой и совместной деятельностью детей с педагогом. Проводятся подвижные игры, пешие прогулки, экскурсии, соревнования. Воспитательно-образовательная работа в летний оздоровительный период планируется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, календарно-тематическим планированием дней, а также с учетом климатических условий.

**Режим дня
в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР**

Режимные моменты	Холодный период года (сентябрь – май)	Режимные моменты	Теплый период года (июнь – август)
Утренний прием детей, осмотр, игры, самостоятельная игровая деятельность детей	7.00-8.05	Утренний прием детей на свежем воздухе, осмотр, игры, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.05
Утренняя гимнастика	8.05-8.15	Утренняя гимнастика (на участке ДОУ)	8.05-8.15
Артикуляционная гимнастика	8.15-8.25	Артикуляционная гимнастика	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.45	Завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	Игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, коррекционно-развивающая работа с детьми	8.45-9.20
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты) – старшая + подготовительная	9.00-9.25/ 9.00-9.30 9.40-10.05/ 9.40-10.10		
Второй завтрак	10.10-10.20	Второй завтрак	10.10-10.20
Занятие (для детей подготовительной группы)	10.20-10.50		
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.50-12.15	Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.15
Обед	12.15-12.35	Обед	12.15-12.35
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.35-15.15	Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	12.35-15.15
Занятие (для детей старшей группы)	15.15-15.35	Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.15-16.10
Коррекционный час (работа педагога с детьми по заданию логопеда)	15.35-15.55		
Игры, труд, самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми	15.55-16.10		

Артикуляционная гимнастика	16.10-16.15	Артикуляционная гимнастика	16.10-16.15
Уплотненный полдник	16.15-16.35	Уплотненный полдник	16.15-16.35
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.35-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	16.35-18.30
Игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.00-19.00	Игровая деятельность детей. Уход детей домой	18.30-19.00

3.5. Кадровые условия реализации АОП

В ДОУ воспитание и обучение дошкольников с ТНР осуществляют специально подготовленные высоко квалифицированные кадры: учитель-логопед, педагог-психолог, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование, знающие психофизические особенности детей с ТНР, владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание включены так же следующие должности:

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.
- руководящие работники (административный состав).

В целях эффективной реализации АОП ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. ДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программ дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации АОП.

В рамках работы с педагогическим коллективом обеспечивается повышение информированности педагогов о детях с ТНР; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; сопровождение педагогов через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

3.6. Материально-техническое обеспечение АОП

3.6.1. Материально-техническое обеспечение АОП ДО для детей с ТНР

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;

- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для обучающихся с ТНР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую, проектную деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ТНР, содержания АОП;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОУ.

ФАОП оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации АОП.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания. Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Участок детского сада	
Прогулочные участки: «Уголок русского леса», «Волшебный двор гномов» -Прогулки, наблюдения. -Игровая деятельность. -Самостоятельная двигательная деятельность.	Оборудование для игровой, двигательной, трудовой, познавательной деятельности детей Клумбы с цветами.
Спортивная площадка Проведение физкультурных занятий, праздников, досугов	Физкультурное оборудование для двигательной деятельности
Помещения детского сада	
Групповые комнаты - игровая деятельность - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная деятельность - ознакомление с природой, труд в природе - экспериментально-исследовательская деятельность - совместная деятельность воспитателя и детей	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», «Школа» Конструкторы различных видов Головоломки, пазлы, настольно-печатные игры, лото Дидактические игры по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим. Различные виды театров Уголок ряжения Спальная мебель Центр уединения
Спальное помещение	Спальная мебель.

-Дневной сон. - Гимнастика после сна	- Центр физического развития
Раздевальная комната - проведение работы с детьми по формированию навыков самообслуживания - информационно-просветительская работа с родителями	Раздевальные шкафчики для детей Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
Кабинет учителя-логопеда - занятия по коррекции речи; познавательной сферы - консультативная работа с родителями	Большое настенное зеркало Стол и стулья для взрослого и детей Игровой материал Развивающие игры Коррекционно-методическая литература, документация, учебно-методические пособия, игрушки, ноутбук
Кабинет педагога-психолога - занятия по коррекции эмоционально-волевой и коммуникативной сферы - консультативная работа с родителями по коррекции	Психологическая литература, диагностические тесты, дидактические и настольно-печатные игры, ноутбук, компьютер, принтер, игрушки
Методический кабинет - консультативная работа с педагогами - работа творческих групп	Библиотека методической и детской литературы; цифровые электронные ресурсы, подшивка периодики, дидактические пособия для занятий; компьютер, принтер
Музыкально-спортивный зал - занятия по музыкальному воспитанию - индивидуальные занятия - творческие досуги - развлечения - театральные представления - праздники и утренники - занятия по физкультуре - утренняя гимнастика - педагогические советы -родительские собрания и прочие мероприятия	Спортивный инвентарь, детские тренажеры, массажные дорожки, батут, музыкальный центр, методическая литература спортивно-игровые комплексы на всех участках для прогулок; Пианино, баян, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр, компьютер, костюмы и атрибуты, фонотека, методическая литература, музыкальные пособия
Коридоры ДОУ - Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Выставки детских работ Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников (административные вести, охрана труда, профсоюзные вести, пожарная безопасность). Безопасность

3.6.2. Учебно-методическое сопровождение АОП по организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР:

- Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007.
- Колесникова Е.В. Математика для детей дошкольного возраста, – М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики», издательский дом «Цветной мир», 2017.
- Микляева Н.В. Фонематическая и логопедическая ритмика в ДОУ- М.: Айрис-пресс, 2006.
- О.С. Ушакова. Развитие речи детей дошкольного возраста, М.: ТЦ Сфера, 2017.
- Маливанова Е.Л. Развитие речевых способностей. Конспекты занятий, – М.: Книголюб, 2005.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Сборник методических рекомендаций для занятий с дошкольниками, – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.
- Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П. Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками, – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
- Рылеева Е. 10 игр для социализации дошкольников, -М.: Издательство СКРИПТОРИЙ, 2015.
- В.П. Новикова Математика в детском саду, – М.: Мозаика-Синтез, 2017.

- Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности, -М.: ТЦ Сфера, 2017.
- О.П.Радынова Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Музыкальные шедевры».
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009г.

3.7. Финансовые условия реализации АООП

Финансовое обеспечение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации АООП для детей с ТНР опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ТНР возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного учреждения на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий.

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги по реализации АООП ДО для детей с ТНР учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ТНР, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для детей с ТНР, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО для детей с ТНР учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДООУ. В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Календарный план воспитательной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Календарный период	Тема месяца/проекта Цель	Период	Темы недели		
			Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст (5-6 лет)	Старший дошкольный возраст (6-7 лет)
		1 сентября – День знаний. Творческие мастерские «Я люблю свой детский сад, и украсить его рад»			
	Детский сад, рад приветствовать ребят! Цель: <i>формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (совместные игры, песенки о дружбе, коллективная худож. работа). Отражение впечатлений о лете</i>	1 неделя с 02.09. по 06.09.	Вот и лето прошло!	Впечатления о лете	Лето – это маленькая жизнь
		2 неделя с 09.09. по 13.09.	Я и мои друзья		
		Взаимопосещения детьми групп, презентация реализуемых проектов, совместных дел, событий «Приходите в гости к нам»			

	<p>Российский день леса 15 сентября Цель: формирование представлений детей о деревьях и кустарниках, о богатстве наших лесов. Закрепление правил поведения в природе</p>	<p>3 неделя с 16.09. по 20.09.</p>	<p>Лес полон чудес (деревья, кустарники, ягоды)</p>	<p>Лес – наше богатство (деревья, кустарники, грибы, ягоды)</p>	<p>«Лес – богатство и краса, береги свои леса!» (деревья, кустарники, грибы и ягоды съедобные и ядовитые)</p>
	<p>День работника дошкольного образования 27 сентября Цель: воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Закрепить названия знакомых профессий и орудий труда</p>	<p>4 неделя с 23.09. по 27.09.</p>	<p>Детский сад – второй наш дом!</p>	<p>Кто работает в детском саду?</p>	<p>Труд взрослых детского сада</p>
		<p>1 октября – Международный день пожилых людей «Хорошо нам рядышком с дедушкой и бабушкой»</p>			
	<p>Осень, осень, в гости просим! Цель: расширение представлений детей о живой и неживой природе (сезонные изменения в природе, одежда людей, сбор урожая). Установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы (похолодало - исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.)</p>	<p>1 неделя с 30.10. по 04.10.</p>	<p>Краски осени. Труд людей осенью</p>	<p>Осенняя пора, очей очарованье! Труд людей осенью (Осень – это хорошо или плохо?) 5 октября - День учителя (экскурсия в школу, библиотеку)</p>	
		<p>4 октября - День защиты животных</p>			
		<p>2 неделя с 7.10. по 11.10.</p>	<p>Не зевай, урожай собирай (овощи, фрукты)</p>	<p>Что нам осень принесла?</p>	<p>Дары осени</p>
		<p>9 октября - Всемирный день почты</p>			
	<p>Международный день хлеба 16 октября Цель: формирование представлений детей о ценности хлеба, о процессе получения хлеба, о значимости его для человека; учить видеть и уважать труд людей (хлебороба, пекаря и др.)</p>	<p>3 неделя с 14.10. по 18.10.</p>	<p>Хлебобулочные изделия</p>	<p>Откуда хлеб пришел? (знакомство с профессиями людей, которые выращивают хлеб)</p>	<p>Хлеб всему голова! (составление полезных советов о бережном отношении к хлебу; пословицы, поговорки, произведения о хлебе)</p>
		<p>20 октября - Международный день повара</p>			
	<p>Животный мир Цель: формирование представлений о жизни диких и домашних животных, о характерных признаках животных. Особенности поведения диких и домашних животных. Уточнить, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло, среда обитания</p>	<p>4 неделя с 21.10. по 25.10.</p>	<p>Наши маленькие друзья (домашние и дикие животные, их детеныши)</p>	<p>Домашние и дикие животные, их детеныши (содержание домашних животных)</p>	<p>Домашние и дикие животные, их детеныши. Подготовка животных к зиме (роль домашних животных и питомцев в жизни человека)</p>
	<p>Птицы - наши друзья! Цель: формирование представлений детей о разнообразных видах птиц, умение детей находить признаки сходства и различия внешнего вида птиц</p>	<p>5 неделя с 28.10. по 01.11.</p>	<p>Какие бывают птицы? (птицы леса, домашние птицы)</p>	<p>Птицы нашего края (зимующие и перелетные птицы)</p>	<p>Птицы - наши друзья! (зимующие и перелетные птицы; водоплавающие и не водоплавающие птицы)</p>

Ноябрь	День народного единства – 4 ноября Цель: <i>формирование у детей чувства патриотизма углубить представления детей о России; развивать познавательный интерес к истории своего народа, страны</i>	1 неделя с 04.11. по 8.11.	Мой дом. Предметы-помощники в доме	Страна, в которой я живу (Москва - столица нашей Родины, государственные символы нашей страны)	Что мы знаем о России? - великие люди России: Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский; - города-герои России; - как жили люди на Руси
	Всемирный день толерантности 16 ноября Цель: <i>знакомство детей с понятием «толерантность, толерантное отношение»; воспитание уважения и доброго отношения к другим людям; развитие коммуникативных навыков</i>	2 неделя с 11.11. по 15.11.	Вместе весело дружить!	Дружат люди всей земли	Путешествие по странам. Дружба народов
	Мама разные важны, мама разные нужны! Цель: <i>формирование представлений детей о труде своих мам, роли их труда в обществе, о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда; позитивных установок к различным видам труда</i>		24 ноября (последнее воскресенье ноября): День матери в России		
		3 неделя с 18.11. по 22.11.	Мамины помощники	Профессии мам	Чья работа важнее и нужнее?
			Флешмоб ко Дню матери «Милая, любимая, самая красивая» (видеоролики с поздравлениями) 30 ноября - День Государственного герба РФ		
	Транспорт Цель: <i>систематизация представлений детей о разных видах транспорта, его основных частях, функциях; значении для человека. Закрепить названия профессий людей, управляющих транспортом</i>	4 неделя с 25.11. по 29.11.	Что такое транспорт. Виды транспорта (С/р игра «Автобус»)	Транспорт нашего города - наземный пассажирский, легковой, грузовой, ж/д; - специальный транспорт	На чем я еду, лечу, плыву? - специальная техника (транспорт) - «наземный», «водный», «воздушный», «подземный» транспорт - кто управляет
Декабрь	Здравствуй, зимушка-зима! Цель: <i>расширение представлений детей о живой и неживой природе зимой (изменения в погоде, поведение зверей и птиц). Расширение знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой</i>	1 неделя с 02.12. по 06.12.	Что мы знаем о зиме?	Что зима нам подарила?	Здравствуй, гостя – зима! (зимние месяцы, зима в произведениях писателей)
			5 декабря – День добровольца (волонтера) в России		
		2 неделя 09.12. по 13.12.	Звери и птицы зимой	Как помочь животным и птицам зимой?	Жалобная книга природы. Животные холодных стран
			12 декабря – День Конституции РФ (Тематическое мероприятие «Я и мои права»)		
	Моя безопасность Цель: <i>формирование элементарных знаний о</i>	3 неделя с 16.12. по 20.12.	Ребенок дома. Опасные ситуации	Ребенок дома и на улице (Опасные	Азбука безопасности - опасные и

	<i>своей безопасности, учить анализировать свои поступки и поступки других людей, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения; воспитание ценностного отношения к своему здоровью. Расширение представлений о профессии пожарного, спасателя</i>			предметы и явления: - наш дом (бытовые приборы, чем они могут быть опасны) - огонь - друг или враг?) С/р игра «Пожарные»	чрезвычайные ситуации дома и на улице - огонь - друг или враг? - помощь идет! (чтение произведений о помощи оказанной людям) С/ролевая игра «Спасатели»
	Чудеса под Новый год Цель: развитие интереса к традициям празднования Нового года, традиции украшения. Развитие творческих способностей детей	4 неделя с 23.12. по 27.12.	Здравствуй, Дедушка Мороз!	Здравствуй, праздник Новый год!	Новогодняя сказка
			«Мастерская Деда Мороза» (выполнение заданий от Деда Мороза по украшению группы, изготовление новогодних поделок и игрушек)		
Январь	Неделя здоровья Раз-два, начинается игра! Цель: формирование представлений о зимних видах спорта, играх и забавах, соблюдение правил игры, расширение знаний о ЗОЖ	2 неделя с 13.01. по 17.01.	Зимние забавы. Русские народные игры		Зимние забавы, зимние виды спорта. Русские народные игры
			Мероприятия по пропаганде ЗОЖ		
	Я и моя семья Цель: расширять представления о семье и своем месте в ней, о семейных традициях; называть членов семьи, род их занятий. Воспитывать желание проявлять заботу о родных и близких	3 неделя с 20.01. по 24.01.	Папа, мама, я – очень дружная семья	Семья – это счастье, любовь и удача! (Семейные традиции)	Чем можно порадовать родных? (Семейные традиции + родословная семьи)
Безопасное дорожное движение Цель: уточнение и расширение знаний о дорожных знаках, правилах поведения на улицах, об обязанностях пешеходов и водителей	4 неделя с 27.01. по 31.01.	Мы – пешеходы. Зачем нужны дорожные знаки?	Правила дорожного движения знай и соблюдай!	Основы безопасности поведения на дороге (причины детского дорожно-транспортного травматизма)	
			27 января – День освобождения Ленинграда от фашистской блокады		
Февраль	Живая и неживая природа Цель: расширять знания детей о живой и неживой природе. Развивать интерес к познанию объектов природы через познавательно-исследовательскую деятельность. Изучение свойств явлений, и предметов окружающего мира	1 неделя с 03.02. по 07.02.	Живое и неживое. Из чего сделаны предметы? (опыты с предметами окружающего мира)	Живая и неживая природа, их взаимосвязь Тайны света (опыты и эксперименты со светом, магнитом, водой, воздухом и др.)	
			8 февраля - День российской науки		

	<p>Мебель. Посуда Цель: закрепление знаний о посуде, мебели; о различных материалах из которых изготавливают мебель и посуду. Формирование умений классифицировать предметы посуды по их назначению (кухонная, столовая, чайная). Расширять и активизировать словарь по данным темам</p>	<p>2 неделя с 10.02. по 14.02.</p>	<p>Какую посуду и мебель знаете? (для чего нужна мебель и посуда? Ее составные части)</p>	<p>Путешествие в мир посуды и мебели - материалы, из которых изготовлена мебель, посуда; - части мебели, посуды; - назначение; - русский народный промысел</p>	<p>Путешествие в мир посуды и мебели - материалы, из которых изготовлена мебель, посуда; - части мебели, посуды; - назначение; - русский народный промысел; - гончарная посуда</p>
	<p>Будем Родину любить, будем Родину хранить! Цель: углубить знания детей о российской армии (рода войск), знакомство с былинными и современными защитниками Родины, их качествами, внешним обликом</p>	<p>3 неделя с 17.02. по 21.02.</p>	<p>Наши папы – защитники России</p>	<p>Наша Армия сильна, охраняет мир она!</p>	<p>Российская армия (Спортивно-музыкальный праздник «Боевые учения»)</p>
				<p>21 февраля - Международный день родного языка</p>	
			<p>«Масленица»</p>		
	<p>Мой город Канск Цель: расширение представлений о родном городе, его истории, о праздниках; знакомство с его гербом, достопримечательностями</p>	<p>4 неделя с 25.02. по 28.02.</p>	<p>Путешествие по городу</p>	<p>Моя малая родина. Достопримечательности города</p>	<p>Моя малая родина. Знаменитые люди города</p>
Март	<p>Самая красивая мамочка моя! Цель: формирование представлений о традициях праздника и поздравления, воспитание уважения и любви к маме</p>	<p>1 неделя с 03.03. по 07.03.</p>	<p>Поздравляем мам</p>	<p>Самая красивая мамочка моя (модное дефиле, фотовыставки, рисование портретов)</p>	
			<p>8 марта - Международный женский день. Развлечение «Вот какая мама!» Выставка детских рисунков и коллажей «Моя любимая мамочка»</p>		
	<p>Весна идет, весне дорогу! Цель: формирование представлений о явлениях, происходящих в природе весной. Расширение представлений о сезонных изменениях (в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц), между явлениями живой и неживой природы. Расширение представлений о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.)</p>	<p>2 неделя с 10.03. по 14.03.</p>	<p>Весна в окно стучится... - первые весенние цветы - перелётные птицы - животные весной</p>	<p>Весна идет, весне дорогу - приметы весны - весенние месяцы - весеннее настроение (в произведениях, иллюстрациях) - первые весенние цветы - перелётные птицы - животные весной - труд людей весной</p>	
	<p>Организм человека Цель: формирование представлений детей о своем организме, о различных органах и системах, их своеобразии и взаимодействии; познакомить с назначением и работой внутр. органов</p>	<p>3 неделя с 17.03. по 21.03.</p>	<p>Что я знаю о себе? Части тела (знакомство со строением тела человека)</p>	<p>Организм. Что это? (внутренние органы; органы чувств человека; как заботиться о своем здоровье)</p>	<p>Мой организм (внутренние органы, части тела, взаимосвязь органов; органы чувств человека и их назначение; важность правильного питания и др.)</p>

	<p>Всемирный день театра 27 марта Цель: формирование представлений о театре, актерах; о разных видах театра, изготовление атрибутов для театра. Формирование навыков составления диалога</p>	<p>4 неделя с 24.03. по 28.03.</p>	<p>Знакомство с театром</p>	<p>Что такое театр? (разные виды театра)</p>	<p>Экскурсия в мир театра (театральные профессии; театральные понятия «мимика», «жесты», «бутафория и др.)</p>
<p>Апрель</p>	<p>Мир сказок Международный день детской книги - 2 апреля Цель: обогащение представлений о роли книг в жизни людей, о появлении книг, их многообразии, видах книг. Расширять представления детей о сказках и сказочных героях. Формировать понятия: добро-зло, трудолюбие-лень, бескорыстие-жадность, простота-хитрость и т.д.</p>	<p>1 неделя с 31.03. по 04.04.</p>	<p>Из какой мы сказки? Наши любимые книжки</p>	<p>Сказка в гости к нам идет, чудеса с собой несет! (проигрывание эпизодов, обсуждение поведения персонажа) Какие бывают книги? (что такое библиотека?)</p>	<p>Сказка – ложь, да в ней намёк! (проигрывание эпизодов, обсуждение поведения и мотивов действий персонажей, придумывание собственных сказок) Как появилась книга? (Книжный гипермаркет - изготовление книг детьми)</p>
	<p>Космос - 12 апреля Цель: формирование первоначальных представлений о космосе, планетах солнечной системы, Луне, звездах; ознакомление детей с историей возникновения праздника — День космонавтики. Знакомство с профессией космонавт</p>	<p>2 неделя с 07.04. по 11.04.</p>	<p>Поговорим о космосе</p>	<p>Космическое путешествие</p>	<p>Покорение космоса (изготовление макета «Солнечная система») Городской детский чемпионат «KidSkills»</p>
<p>Апрель</p>	<p>Одежда, обувь, головные уборы Цель: обобщение знаний детей об одежде, обуви, головных уборах, их назначении, откуда берутся, где изготавливают. Закрепление представлений о профессиях, связанных с производством одежды, головных уборов. Развитие умения классифицировать. Знакомство с историей и особенностями русского народного костюма</p>	<p>3 неделя с 14.04. по 18.04.</p>	<p>Оденем куклу по сезону - алгоритм одевания; - коллекционирование демисезонной кукольной одежды</p>	<p>Зачем нужна одежда, обувь? - изготовление коллекции «Ткани»; - «Из бабушкиного сундучка» - о русском народном костюме</p>	<p>Откуда приходит одежда? - спецодежда людей разных профессий; - игра-экспериментирование «Красим ткань»; - экскурсия в «Ателье»; - с/р игры «Ателье», «Дом моды»</p>
	<p>Подводный мир Цель: формирование представлений детей о жителях рек, морей, океана; о пресноводных, аквариумных рыбах (их внешнем виде, местах обитания; образе жизни, признаках различия и сходства)</p>	<p>4 неделя с 21.04. по 25.04</p>	<p>Какие бывают рыбы?</p>	<p>Аквариумные и пресноводные рыбы</p>	<p>Подводный мир и его обитатели! - пресноводные и аквариумные рыбы; - озерные, речные, морские рыбы и обитатели</p>
<p>22 апреля - Международный день Матери-Земли</p>					

Май	<p>1 мая - Праздник Весны и Труда Цель: закрепление знаний детей о празднике Весны и труда как общественном событии России. Расширение представлений детей о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитание уважения к людям труда</p>	<p>5 неделя с 28.04. по 30.04.</p>	<p>Кем быть?</p>	<p>Трудом красен человек - чтение произведения В.И. Гайланс «Сказка о том, как труд лень победил» и др.</p>	<p>Всякий труд у нас в почете - обсуждение пословиц: «За работой и время быстрее бежит», «Человек познается в труде», «Сделал дело – гуляй смело» и др.</p>	
	Развлечение «Весна – красна»					
	<p>Великий День Победы! <u>80-летие Победы в ВОВ</u> Цель: закрепление знаний о празднике, знакомство с памятниками героям ВОВ, уточнение знаний о воинах, прославивших Россию, о воинах – участниках нашего города</p>	<p>2 неделя с 05.05. по 8.05.</p>	<p>Что ты знаешь о войне? Военная техника Сюжетная игра «Тропа препятствий»</p>	<p>День Победы – праздник дедов - Кому, что нужно для службы Военно-спортивная игра «Военные»</p>	<p>Мы – будущие защитники Отечества! - Героические поступки Военно-спортивная игра «Зарница»</p>	
	Всероссийские акции «Окна Победы», «Георгиевская лента». Урок памяти «Георгиевская лента - символ воинской славы»					
	<p>Удивительный мир растений и насекомых Цель: расширение знаний детей о многообразии растений и насекомых. Учить находить сходства и различия. Закреплять знания частей насекомых: голова, усики, крылья, туловище, ножки. Воспитание желания заботиться о природе, не разрушать условия жизни лесных обитателей</p>	<p>3 неделя с 12.05. по 16.05.</p>	<p>Растения и насекомые нашего леса</p>	<p>Природа родного города</p>	<p>Мир природы и красоты - лекарственные и ядовитые растения - Красная книга растений Красноярского края - «Берегись насекомых» и др.</p>	
<p>Здоровье и безопасность Цель: формирование привычки к здоровому образу жизни, развития желания к выполнению физических упражнений, следить за своим здоровьем, знать несложные приемы самооздоровления. Закрепление представлений о правилах безопасности, развитие желания соблюдать правила</p>	<p>4 неделя с 19.05. по 23.05.</p>	<p>Кто и как заботится о твоём здоровье?</p>	<p>Сохрани свое здоровье сам! - спорт – это здоровье - опасные и чрезвычайные ситуации на улице, природе - вода бывает опасна</p>	<p>Безопасное детство - безопасность на воде; - безопасность на природе; - безопасность пешехода и др.</p>		
Досуг «Путешествие в страну Здоровья»						
<p>Все профессии важны Цель: формирование представления о том, что такое профессия, как возникли профессии, вызвать интерес к разным профессиям. Закрепление знаний детей о профессиях людей и соответствующих</p>	<p>5 неделя с 26.05. по 30.05.</p>	<p>Путешествие в мир профессий</p>	<p>Все профессии важны!</p>	<p>Мы – выпускники!</p>		
Тематический праздник «До свидания, детский сад!»						

	<i>этим профессиям трудовых действий</i>		
	В летний период ДОУ работает в каникулярном режиме		1 июня – «Международный день защиты детей»
	«Здравствуй лето» - лето без опасностей		12 июня - День России 22 июня - День памяти и скорби 8 июля - День семьи, любви и верности 9 августа: День физкультурника 22 августа: День Государственного флага РФ

Приложение № 1

**Карта развития ребенка дошкольного возраста
с тяжелым нарушением речи
с 4 до 7 лет**

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____
 Домашний адрес _____
 Домашний телефон _____
 Сведения о родителях:
 • мать (фамилия, имя, отчество, возраст на момент родов)
 • отец (фамилия, имя, отчество, возраст на момент рождения ребенка)

Национальный язык _____
 Двуязычие _____
 Заключение ПМПК _____

Дата заполнения речевой карты _____
 Логопед _____

Общий анамнез

Неблагоприятные факторы развития _____

Перенесенные заболевания:

• до года _____
 • после года _____
 Ушибы, травмы головы _____
 Судороги при высокой температуре _____

Данные о нервно-психическом и соматическом состоянии (на основании медицинской карты)

Педиатр _____
 Невролог _____
 Психоневролог _____
 Оториноларинголог _____
 Офтальмолог _____
 Хирург _____
 Ортопед _____

Речевой анамнез

Первые слова (в норме: около года) _____
 Первые фразы в (в норме: от 1,5 до 2-х лет) _____
 Прерывалось ли речевое развитие и по какой причине _____
 Использование жестов (замена речи, дополнение речи) _____
 Отношение членов семьи к речевому дефекту _____
 Занимались ли с логопедом _____
 Результаты занятий с логопедом _____

Исследование поведения и эмоциональной сферы

- Особенности коммуникативной сферы (сразу вступает в контакт, избирательно, проявляет негативизм)
- Адекватность эмоциональных реакций _____
- Устойчивость эмоциональных реакций (наличие импульсивности или эмоциональная стабильность)

Исследование неречевых психических функций

1. Исследование слухового восприятия:

- дифференциация контрастного звучания нескольких игрушек (дудочки, колокольчика, пищалки, погремушки)

- определение направления звука _____
- восприятие и воспроизведение ритма _____

3 года 4 года 5 лет 6 лет

2. Исследование зрительного восприятия:

• различение цвета, умение соотносить цвета

(показать по просьбе логопеда предметы заданного цвета, подобрать к чашкам соответствующие по цвету блюдца, к шапочкам соответствующие по цвету шарфики)

3 года (красный, желтый, синий, зеленый, белый, черный)

4 года (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, белый, розовый, черный) _____

5 лет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, розовый, коричневый, серый, белый, черный)

• восприятие формы (показать по просьбе логопеда заданные геометрические фигуры и формы)

4 года (круг, квадрат, овал, треугольник, шар, куб) _____

5 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб) _____

6 лет (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, многоугольник, шар, куб, цилиндр) _____

3. Исследование восприятия пространственных представлений, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления:

• ориентировка в пространстве

4 года (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади) _____

5 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа)

6 лет (показать предметы, которые находятся сверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа, слева внизу, справа сверху, слева сверху, справа внизу)

• ориентировка в схеме собственного тела:

4 года (показать правую руку, левую руку, правую ногу, левую ногу) _____

5 лет (показать правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо) _____

6 лет (показать правой рукой левый глаз, левой рукой — правое ухо) _____

• складывание картинок из частей:

4 года (2—4 части, вертикальный и горизонтальный разрезы) _____

5 лет (4—6 частей, вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы) _____

6 лет (6—8 частей, вертикальный, горизонтальный, диагональный и фигурный разрезы)

• складывание фигур из палочек по образцу:

4 года («стульчик» и «кровать» из четырех палочек, «лесенка» из пяти палочек)

5 лет («домик» и «елочка» из шести палочек, «лесенка» из семи палочек)

• складывание фигур из палочек по памяти:

5 лет («елочка» и «дерево» из шести палочек, «лодочка» и «лесенка» из семи палочек)

Анатомическое строение артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, расщелина, шрамы) _____

Зубы (редкие, кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов)

Прикус (прогнатия, прогения, открытый боковой, открытый передний, перекрестный) Твердое небо (высокое узкое, готическое, плоское, расщелина, укороченное, субмукозная щель) Мягкое небо (отсутствие, укороченное, раздвоенное, отсутствие маленького язычка) Язык (массивный, маленький, короткий, длинный, «географический», гипертрофия корня языка) Подъязычная связка (короткая, укороченная, нормальная, наличие спайки с тканями подъязычной области)

Исследование состояния моторной сферы

1. Состояние общей моторики (объем выполнения движений, темп, активность, координация движений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• выполнение упражнений:

4 года (попрыгать на двух ногах, потопать ногами и похлопать руками одновременно, поймать мяч)

5 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; потопать ногами и похлопать руками одновременно; поймать мяч; перепрыгнуть через небольшую мягкую игрушку) _____

6 лет (попрыгать на двух ногах, на левой ноге, на правой ноге; потопать ногами и похлопать руками одновременно; подбросить и поймать мяч) _____

2. Состояние ручной моторики (объем движений, темп, способность к переключению, наличие леворукости или амбидекстрии — заполняется после тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• кинестетическая основа движений:

4 года (сложить в кольцо большой и указательный пальцы сначала

на правой руке, потом — на левой руке) _____

5 лет (одновременно вытянуть указательный и средний пальцы правой руки, потом левой руки, обеих рук)

6 лет (одновременно вытянуть указательный палец и мизинец правой руки, потом левой руки, обеих рук; поместить указательный палец на средний и наоборот сначала на правой руке, потом — на левой)

• кинетическая основа движений:

4 года (поочередно сгибать и разгибать пальцы сначала на правой руке, потом на левой; изменять положение кистей рук: одна сжата в кулак, пальцы другой выпрямлены и наоборот) _____

5 лет (упражнение «Игра на рояле» ведущей рукой, проба «кулак-ребро-ладонь» ведущей рукой)

6 лет (упражнение «Игра на рояле», проба «кулак-ребро-ладонь» правой рукой, левой рукой) _____

• *навыки работы с карандашом:*

4 года (умение держать карандаш, рисовать горизонтальные линии, вертикальные линии, крути) _____

5 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые линии, человека) _____

6 лет (умение рисовать прямые, ломаные, замкнутые, волнистые линии, человека) _____

• *манипуляции с предметами:*

4 года (умение застегивать и расстегивать пуговицы, перекладывать мелкие предметы из одной руки в другую, из одной емкости в другую) _____

5 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки) _____

6 лет (умение застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, выполнять ножницами прямой разрез, косой разрез, вырезать круг из квадрата)

3. Состояние мимической мускулатуры (наличие или отсутствие движений, точность выполнения, активность, мышечный тонус, темп, наличие синкинезий, замедленность движений глазных яблок — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• *выполнение упражнений:*

4 года (закрыть правый глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, наморщить нос, надуть щеки) _____

5 лет (закрыть правый

глаз, левый глаз; поднять брови, нахмурить брови, надуть щеки, втянуть щеки, наморщить нос)

6 лет (закрыть правый глаз, левый глаз; прищурить глаза, нахмурить брови, поднять брови, надуть правую щеку, левую щеку, втянуть правую щеку, левую щеку)

• *наличие или отсутствие сглаженности носогубных складок*

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

4. Состояние артикуляционной моторики (наличие или отсутствие движений, тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка — заполняется после проведения тестовых упражнений — заполняется после проведения тестовых упражнений)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• *движения нижней челюсти:*

4 года (открыть и закрыть рот) _____

5 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков) _____

6 лет (открыть и закрыть рот; открыть и закрыть рот, преодолевая сопротивление кулаков; подвигать нижней челюстью вправо-влево)

• *движения губ:*

4 года (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой») _____

5 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений)

6 лет (растянуть губы в «улыбку», вытянуть губы вперед «трубочкой», чередовать выполнение указанных упражнений; поднять верхнюю губу, обнажив верхние зубы; опустить нижнюю губу, обнажив нижние зубы)

• *движения языка:*

4 года (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятлик»)

5 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого «мятлик»); коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятлик»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

6 лет (показать широкий язычок — «лопату», показать узкий язычок — «жало», чередовать выполнение указанных упражнений, положить язычок сначала на верхнюю губу, потом — на нижнюю — «качели»; коснуться кончиком языка сначала левого уголка губ, потом — правого — «мятлик»; облизать кончиком языка губы по кругу — «вкусное варенье»)

• *движения мягкого неба (широко открыть рот и зевнуть):*

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

Исследование состояния импрессивной речи

1. Пассивный словарь:

• *понимание существительных* (показать на картинках по просьбе логопеда отдельные предметы, объекты, части предметов и объектов)

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

• *умение обобщать* (показать по просьбе логопеда несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию)

4 года (игрушки, одежда, обувь, посуда) _____

5 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы) _____

6 лет (игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель, овощи, фрукты, домашние птицы, дикие птицы, домашние животные, дикие звери, транспорт) _____

• *понимание действий* (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка сидит, стоит, лежит, идет, мальчик ест, пьет, читает, рисует) _____

5 лет (птица летит, рыба плавает, слон идет, лягушка прыгает, змея ползет) _____

6 лет (строитель строит, уборщица убирает, продавец продает, покупатель покупает) _____

• *понимание признаков* (показать по предложенным картинкам)

4 года (большая чашка, маленькая чашка; красный шар, синий шар, желтый шар, зеленый шар; сладкая конфета, кислый лимон; круглый торт, квадратный торт) _____

5 лет (круглое печенье, квадратное печенье, треугольное печенье, овальное печенье; холодное мороженое, горячий чай; горькое лекарство, сладкое варенье) _____

6 лет (прямоугольная салфетка, многоугольная салфетка; молодой человек, старый человек; веселый мальчик, грустный мальчик; высокий дом, низкий дом) _____

2. *Понимание различных форм словоизменения:*

• *дифференциация единственного и множественного числа существительных* (показать по картинкам)

4 года (дом — дома, кот — коты, кукла — куклы, груша — груши, ведро — ведра) _____

5 лет (глаз — глаза, стул — стулья, лист — листья, окно — окна) _____

6 лет (рукав — рукава, пень — пни, гнездо — гнезда, перо — перья, ухо — уши) _____

• *понимание предложно-надежных конструкций с предлогами*

4 года (в, на, у) _____

5 лет (в, на, у, под, за, по) _____

6 лет (в, на, у, под, над, за, по, с, из, из-за, из-под) _____

• *понимание уменьшительно-ласкательных суффиксов существительных*

4 года (стол-столик, машина-машинка, ведро-ведерочко) _____

5 лет (носок-носочек, чашка-чашечка, окно-окошечко) _____

6 лет (нож-ножик, рукавица-рукавичка, одеяло-одеяльце) _____

• *дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов* (показать по предложенным картинкам)

4 года (кошка сидит — кошки сидят, слон идет — слоны идут) _____

5 лет (птица летит — птицы летят, машина едет — машины едут) _____

6 лет (мальчик читает — мальчики читают, девочка ест — девочки едят) _____

• *дифференциация глаголов с различными приставками* (показать по предложенным картинкам)

4 года (девочка наливает воду в чашку, выливает воду из чашки, поливает цветы из лейки) _____

5 лет (птица вылетает из клетки, птица влетает в клетку) _____

6 лет (мальчик переходит дорогу, мальчик перебегает дорогу, мальчик подбегает к дому) _____

3. *Понимание отдельных предложений и связной речи:*

• *понимание предложений* (показать по предложенным картинкам)

4 года (Мальчик поздравляет девочку. Девочка поздравляет мальчика.) _____

5 лет (Собака бежит за мальчиком. Мальчик бежит за собакой.) _____

6 лет (Бабочка сидит на цветке, который уже распустился. Бабочка сидит на цветке, который еще не распустился.) _____

• *понимание текста*

4 года (сказка «Репка») _____

5 лет (сказка «Колобок») _____

6 лет (сказка «Теремок») _____

4. *Состояние фонематического восприятия:*

• *дифференциация оппозиционных звуков, не смешиваемых в произношении* (показать по картинкам)

4 года

кот — кит _____

дом — дым _____

уточка — удочка _____

киска — миска _____

5 лет

мышка — мишка _____

почка — бочка _____

катушка — кадушка _____

корка — горка _____

6 лет

мышка — мошка _____

папня — бапня _____

сова — софа _____

крот — грот _____

• *дифференциация оппозиционных звуков, смешиваемых в произношении* (показать по картинкам):

4 года

коса — коза _____

мышка — миска _____

кочка — копка _____

малина — Марина _____

5 лет

речка — редька _____

цвет — свет _____

челка — щелка _____

рейка — лейка _____

6 лет

лук — люк _____

марка — майка _____

ель — гель _____

плач — плащ _____

Исследование экспрессивной речи

Характер экспрессивной речи:

4 года _____

5 лет _____

6 лет _____

1. Активный словарь

Имена существительные:

• назвать по 4—5 имен существительных по предложенным логопедом темам

4 года

Игрушки: _____

Посуда: _____

Одежда: _____

Обувь: _____

5 лет

Мебель: _____

Овощи: _____

Фрукты: _____

Птицы: _____

6 лет

Ягоды: _____

Насекомые: _____

Животные: _____

Транспорт: _____

• назвать части тела и части предметов (по картинкам)

4 года

ноги _____ спинка стула _____

руки _____ сиденье стула _____

голова _____ ножки стула _____

глаза _____ кузов машины _____

уши _____ колеса машины _____

5 лет

Нос _____ рукав _____

Рот _____ воротник _____

Шея _____ пуговица _____

живот _____ кабина машины _____

грудь _____ руль _____

6 лет

Локоть _____ манжета _____

ладонь _____ петля для пуговицы _____

затылок _____ фары _____

висок _____ мотор _____

• назвать одним словом (обобщить) предметы и объекты, изображенные на картинке

4 года

Мяч, кукла, машинка _____

Рубашка, платье, шорты _____

Тапки, туфли, ботинки _____

5 лет

Стул, стол, шкаф _____

Огурец, помидор, морковь _____

Яблоко, банан, апельсин _____

Воробей, голубь, сова _____

6 лет

Клубника, смородина, черника _____

Муха, комар, бабочка _____

Кошка, собака, корова _____

Самолет, автобус, машина _____

• подобрать антонимы (слова «наоборот»)

6 лет

Друг _____ добро _____

Горе _____ горячий _____

Легкий _____ длинный _____

Давать _____ поднимать _____

Глаголы:

4 года (ответить на вопросы по картинкам):

Что делает мальчик? (ест) _____

Что делает девочка? (спит) _____

Что делают дети? (играют) _____

Что делает птица? (летит) _____

Что делают рыбки? (плавают) _____

Что делают машины? (едут) _____

5 лет (ответить на вопросы логопеда):

Как передвигаются птицы? (летают) _____

Как передвигаются рыбы? (плавают) _____

Как передвигается змея? (ползает) _____
Как передвигается лягушка? (прыгает) _____
Как передвигается человек? (ходит) _____
Кошка мяукает. А собака что делает? (лает) _____
А как подает голос корова? (мычит) _____
А как подает голос петух? (кукарекает) _____
6 лет (ответить на вопросы логопеда):
Ворона каркает. А как подает голос кукушка? (кукует) _____
А как подает голос волк? (воет) _____
А как подает голос лошадь? (ржет) _____
А как подает голос овца? (блеет) _____
Врач лечит. А что делает учитель? (учит) _____
А что делает продавец? (продает) _____
А что делает маляр? (красит) _____
А что делает швея? (шьет) _____

Имена прилагательные:

• назвать предъявленные цвета

4 года

Красный _____

Синий _____

Зеленый _____

Желтый _____

Белый _____

Черный _____

5 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Белый _____

Черный _____

6 лет

Красный _____

Оранжевый _____

Желтый _____

Зеленый _____

Голубой _____

Синий _____

Фиолетовый _____

Розовый _____

Белый _____

Черный _____

Серый _____

Коричневый _____

• назвать форму (ответить на вопросы с опорой на картинки)

4 года

Мяч какой? (круглый) _____

Платок какой? (квадратный) _____

5 лет

Солнце какое? (круглое) _____

Печенье какое? (квадратное) _____

Косынка какая? (треугольная) _____

Огурец какой? (овальный) _____

6 лет

Руль какой? (круглый) _____

Окно какое? (квадратное) _____

Флажок какой? (треугольный) _____

Слива какая? (овальная) _____

Одеяло какое? (прямоугольное) _____

2. Состояние грамматического строя речи

• употребление существительных в именительном падеже единственного и множественного числа (образовать по аналогии):

4 года

Стол — столы

Кот Дом Кукла Рука Окно 5 лет Рот — рты Лев Река Ухо

Кольцо

6 лет

Глаз — глаза

Лист

Стул Дерево Пень

Воробей

• употребление имен существительных в косвенных падежах:

4 года

Что есть у мальчика? (мяч) _____

Чего нет у мальчика? (мяча) _____

Кому мальчик дает мяч? (девочке) _____

Что ты видишь на картинке? (машину) _____

Чем рисует девочка? (карандашом) _____

О ком думает кошка? (о мышке) _____

• *образование существительных множественного числа в родительном падеже* (ответить на вопрос «Много чего?» по картинкам):

5 лет

Шаров

Ключей

Берез

Ложек

Окон

6 лет

Карандашей

Листьев

Книг

Вилки Ведер

• *согласование прилагательных с существительными единственного числа* (назвать по картинкам):

4 года

Красный мяч

Синяя шапка

Желтое ведро

5 лет

Оранжевый апельсин

Голубая бабочка

Белое блюдце

6 лет

Фиолетовый колокольчик

Серая ворона

Розовое платье

• *употребление предложно-надежных конструкций* (ответить на вопросы по картинкам):

4 года

Где стоит ваза? (на столе)

Где лежат фрукты? (в корзине)

У кого мячик? (у мальчика)

5 лет

Где сидит снегирь? (на дереве) _____

Где стоит машина? (в гараже) _____

У кого кукла? (у девочки) _____

Где стоит коза? (за забором) _____

Где едет машина? (по дороге) _____

6 лет

Где лежит мяч? (под столом) _____

Где летает бабочка? (над цветком) _____

Откуда вылетает птичка? (из клетки) _____

Откуда прыгает котенок? (с кресла) _____

• *употребление числительных 2 и 5 с существительными* (назвать по картинкам):

4 года

Два кота

Пять когтов

Две машины

Пять машин

5 лет

Два мяча

Пять мячей

Две розы Пять роз Два окна Пять окон

6 лет

Два пня Пять пней

Два воробья

Пять воробьев

Две шали

Пять шалей

Два ведра

Пять ведер

• *образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами* (по картинкам):

4 года

Стол — столик _____

Чашка — чашечка _____

Сумка — сумочка _____

Ведро — ведерочко _____

5 лет

Забор — заборчик _____
Носок — носочек _____
Лента — ленточка _____
Окно — окошечко _____
6 лет
Палец — пальчик _____
Изба — избушка _____
Крыльцо — крылечко _____
Кресло — креслице _____

• образование названий детенышей животных:

4 года
У кошки — котенок _____
У лисы _____
У утки _____
У слонихи _____
5 лет
У зайчихи _____
У волчицы _____
У белки _____
У козы _____
6 лет
У медведицы _____
У бобрехи _____
У барсучихи _____
У собаки _____
У коровы _____

• образование относительных прилагательных:

5 лет
Стол из дерева (какой?) — Деревянный.
Аквариум из стекла (какой?) _____
Крыша из соломы (какая?) _____
Стена из кирпича (какая?) _____
Шапка из меха (какая?) _____
Носки из шерсти (какие?) _____
Сапоги из резины (какие?) _____
Крепость из снега (какая?) _____
Лопатка из металла (какая?) _____
Сок из яблок (какой?) _____

• образование притяжательных прилагательных:

6 лет
Очки бабушки (чьи?) — бабушкины
Туфли мамы (чьи?) _____
Усы кошки (чьи?) _____
Хвост лисы (чей?) _____
Берлога медведя (чья?) _____
Гребень петуха (чей?) _____

• образование приставочных глаголов (ответить на вопрос «Что делает мальчик?» по картинкам):

6 лет
Мальчик выходит из дома. _____
Мальчик отходит от дома. _____
Мальчик подходит к магазину. _____
Мальчик переходит улицу. _____
Мальчик обходит лужу. _____
Мальчик входит в дом. _____

• образование глаголов совершенного вида (составить предложения по картинкам):

6 лет
Девочка строит домик. _____
Девочка построила домик. _____
Мальчик красит вертолет. _____

3. Состояние связной речи

• Пересказ текста из нескольких предложений:

4 года

Котенок

У Кати жил котенок. Катя любила котенка. Она поила котенка молоком. Котенок любил играть с Катей.

5 лет

• Пересказ текста из нескольких предложений:

Рыбалка

Илюша собрался на рыбалку. Он накопал червей, взял удочку и пошел к реке. Сел Илюша на берегу и закинул удочку. Скоро ему попался лещ, а потом окунь. Мама сварила Илюше вкусную уху.

• Составление рассказа по серии картинок:

7 лет

4. Исследование фонетической стороны речи

Исследование звукослоговой структуры слов (повторить за логопедом с опорой на наглядность):

4 года

Кот
 Вода
 Стук
 Мост
 Спина
 Банка
 Фантик
 Ступенька
 5 лет
 Самолет
 Скворец
 Фотограф
 Микстура
 Парашотист
 Погремушка
 Сестренка развешивает простыни.
 В универсаме продают продукты. _____
 Парашотисты готовятся к прыжку. _____

6 лет
 Тротуар _____
 Градусник _____
 Фотоаппарат _____
 Экскаватор _____
 Виолончелист _____
 Регулировщик _____
 Виолончелист укладывает инструмент в футляр. _____
 Регулировщик руководит движением на перекрестке. _____
 У фотографа фотоаппарат со вспышкой. _____

Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков):

4 года (изолированно, в словах, в предложениях)
 Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
 Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____
 [в], [ф], [в'], [ф'] _____
 [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____
 [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____
 [й] _____
 [с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
 [ш], [ж] _____
 [ч], [ш] _____
 [л], [л'] _____
 [р], [р'] _____

5 лет (изолированно, в словах, в предложениях)
 Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
 Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____
 [в], [ф], [в'], [ф'] _____
 [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____
 [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____
 [й] _____
 [с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
 [ш], [ж] _____
 [ч], [ш] _____
 [л], [л'] _____
 [р], [р'] _____

6 лет (изолированно, в словах, в предложениях)
 Гласные [а], [у], [о], [и], [э] _____
 Согласные [б], [п], [м], [б'], [п'], [м'] _____
 [в], [ф], [в'], [ф'] _____
 [д], [т], [н], [д'], [т'], [н'] _____
 [г], [к], [х], [г'], [к'], [х'] _____
 [й] _____
 [с], [з], [ц], [с'], [з'] _____
 [ш], [ж] _____
 [ч], [ш] _____
 [л], [л'] _____
 [р], [р'] _____

5. Состояние дыхательной и голосовой функций:

- 4 года
- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное) _____
 - объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
 - продолжительность речевого выдоха _____
 - сила голоса _____
 - модуляция голоса _____

5 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

6 лет

- тип физиологического дыхания (верхнеключичное, диафрагмальное, брюшное, смешанное)
- объем дыхания (достаточный, недостаточный) _____
- продолжительность речевого выдоха _____
- сила голоса _____
- модуляция голоса _____

6. Особенности динамической стороны речи

4 года

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

5 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

6 лет

- темп (нормальный, ускоренный, замедленный) _____
- ритм (нормальный, дисритмия) _____
- паузация (правильность расстановки пауз в речевом потоке) _____
- употребление основных видов интонации _____

7. Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками:

4 года

ба-па _____ па-ба _____
 га-ка _____ ка-га _____
 да-та _____ та-да _____
 ма-ба _____ ба-ма _____
 ва-ка _____ ка-ва _____
 ня-на _____ на-ня _____

5 лет

ба-па-ба _____ па-ба-па _____
 да-та-да _____ та-да-та _____
 га-ка-га _____ ка-га-ка _____
 за-са-за _____ са-за-са _____
 та-тя-та _____ тя-та-тя _____

6 лет

са-ша-са _____ ша-са-ша _____
 жа-ша-жа _____ ша-жа-ша _____
 са-ца-са _____ ца-са-ца _____
 ча-тя-ча _____ тя-ча-тя _____
 ла-ля-ла _____ ля-ла-ля _____

Выделение начального ударного из слов.

5 лет

Астра _____ арка _____
 Осень _____ озеро _____
 Улей _____ упи _____
 Иглы _____ искры _____

Выделение конечного согласного из слов.

6 лет

Кот _____ суп _____
 Сом _____ лимон _____
 Мох _____ сок _____

Выделение _____ согласного из слов.

6 лет

Мост банка _____
 Пол тапки _____
 Дом нос _____
 Вода фартук _____
 Кот _____ год _____ хлеб _____

Определение последовательности звуков в слове.

6 лет

Кот вата _____
 Дом дубы _____

Определение количества звуков в словах.

6 лет

Бык _____ вата _____
 Дом _____ банан _____

Заключение (3-7 лет)

Учитель-логопед _____

Воспитатель _____

Дата _____

Зав. МБДОУ _____

М. П.